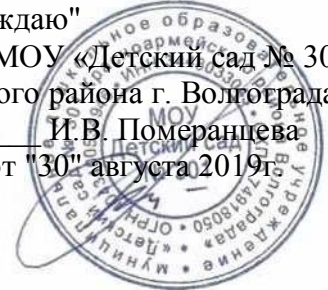


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда"

Принята на педагогическом совете
МОУ «Детский сад № 301
Красноармейского района г. Волгограда»
Протокол №1 от "30" августа 2019 г.

"Утверждаю"
Заведующий МОУ «Детский сад № 301
Красноармейского района г. Волгограда»
И.В. Померанцева
Приказ №88 от "30" августа 2019г.



Адаптированная основная образовательная программа ДО

групп компенсирющей направленности
для воспитанников 5-8 лет
с общим недоразвитием речи
на 2018-2020 учебный год.

Составители:

Старший воспитатель	Терпак Т.А.,
Учитель-логопед	Мирских Е.А.,
Учитель-логопед	Толкачева И.В.
Учитель-логопед	Ткаченко Е.А.
Педагог-психолог	Гордеева И.А.
Музыкальный руководитель	Вилкова Н.В.
Инструктор по ФК	Додонова Л.А.

Волгоград, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - 1.1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР
 - 1.1.3.2. Особенности психоречевого развития детей с ОНР
 - 1.1.3.3. Характеристика речи детей шестого года жизни с ОНР
 - 1.1.3.4. Характеристика речи детей седьмого года жизни с ОНР
 - 1.1.3.5. Психологические особенности детей 5-8 лет с ТНР (ОНР)
 - 1.1.3.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка в музыкальной деятельности.
 - 1.1.3.7. Особенности физического развития детей с ОВЗ.
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.2.1. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом психофизического развития ребенка с ОНР
- 1.2.2. Особенности оценки речевого развития детей 5-8 лет с ОНР

2. Содержательный раздел

- 2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе
- 2.2. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР
 - 2.2.1. Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группе детей с ОНР
 - 2.2.2. Основные направления работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
 - 2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в музыкальной и двигательной деятельности
 - 2.2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе с детьми 5-6 лет с ОНР
- 2.4. Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной логопедической группе с детьми 6-8 лет с ОНР
- 2.5. Содержание программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие «Музыка»
- 2.6. Содержание программы образовательной области «Физическое развитие»

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ДООУ для детей 5-8 лет с ОНР
 - 3.1.1. Организация режима пребывания детей 5-8 лет с ОНР в группах компенсирующей направленности
 - 3.1.2. Организация непрерывной образовательной деятельности
- 3.2. Организация рабочего времени учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности ДООУ
- 3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение программы
- 3.4. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Организация взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников
- 3.6. Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми 5-8 лет с ОНР

Приложение 1 Методика выявления уровня моторного и речевого развития старших дошкольников с ОНР/адаптированная/

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через создание адаптированной образовательной программы, интегрирующей содержание комплексной общеобразовательной и коррекционной программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-8 лет с ОНР, зачисленных в группу компенсирующей направленности ДОО. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Адаптированная основная образовательная программа МОУ Детского сада №301 Красноармейского района Волгограда разработана в соответствии с

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.)

-«Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет.», Н. В. Нищева, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Программой обучения «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада», Т. Б. Филичева, Г.В.Чиркина- М.1993, издательство «Альфа»

- Методическое пособие Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Система коррекции общего недоразвития речи у детей . Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М. «Издательство ГНОМ и Д», 2002.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей осложненных ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по

основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

2. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.

3. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи:

1. Формирование правильной связной речи:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.

- Формирование грамматического строя речи.

- Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

2. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

3. Охрана жизни и укрепление здоровья детей:

- Закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;

- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;

- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;

- Формирование широкого круга игровых действий;

- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

4. Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки,

- Приобщение к музыкальному искусству;

- Развитие музыкальности детей;

- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

- Формирование основ музыкальной культуры дошкольников;

5. Создание ребенку с ОНР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития:

- Коррекция негативных тенденций развития.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к организованной групповой деятельности, организовать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, интегрировать детей в образовательном учреждении и способствовать освоению ими программы, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, должна быть сформулирована система задач трех уровней коррекционной программы:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психологопедагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости данных типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентации ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости,

своеобразии каждой личности.

6. *Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и в воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции последних лет наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться последовательность реализации дидактических принципов:

1. *Развитие динамичности восприятия.*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающим уровнем сложности; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. *Продуктивность обработки информации.*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельно и адекватно реагировать на определенные условия.

3. *Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений на коррекцию высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. *Обеспечение мотивации к учению.*

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предложенному для выполнения учебному заданию.

5. *Концентрический.*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет использовать комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля. Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, учителями - логопедами, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, старшей медсестрой, старшим воспитателем, заведующей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1. Комплексность (*сочетание основной образовательной и коррекционной программ*).

2. В программе заложены оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для самостоятельной игры ребенка выделяется и в первой, и во второй половине дня. В соответствии с нормами СанПиН часть часов, отведенных для организованной деятельности, определена во второй половине дня в группах для детей старшего дошкольного возраста.

3. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесному сотрудничеству специалистов педагогического и психологического профилей и родителей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, родителей.

Так, работой по разделу программы «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а остальные участники педагогического процесса выполняют его рекомендации в ходе планирования своих занятий.

В работе по разделу «Познавательное развитие» участвуют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед. Руководство данной работой разделено на несколько блоков: сенсорным развитием руководит педагог-психолог; ведущим специалистом в работе по ознакомлению с окружающим, развитию пространственно-временных и элементарных математических представлений, ознакомлению с художественной литературой, по разделам «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» является воспитатель. Ведущая роль в осуществлении музыкального развития принадлежит музыкальному руководителю, в осуществлении физического развития принадлежит инструктору по физкультуре.. Однако здесь можно наблюдать и обратную связь: так, учитель-логопед в целях развития ритмико-слоговой структуры дает рекомендации музыкальному руководителю, для развития конструктивного праксиса подбирает задания для воспитателей и дает рекомендации по подбору упражнений в этом направлении.

Воспитатель осуществляет выполнение всех остальных разделов программы развития и обучения детей коррекционной группы в целях реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами и видами деятельности ребенка, взаимосвязи специалистов, участвующих в педагогическом процессе, и родителями.

В программе представлены организация и содержание коррекционно-развивающей групповой организованной деятельности в старшей и подготовительной логопедических группах, даны рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и в групповом помещении, приведены методические рекомендации по организации работы логопеда с родителями.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы специалистов во всех группах в соответствии с требованиями программы является тематический подход в сочетании с реализацией принципа онтогенеза. Это позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог выполняет руководящую роль в развитии когнитивных и речевых возможностей детей, особенно на ранних этапах коррекционной работы. Такой подход обеспечивает многократное повторение изучаемого материала, с одной стороны, парциальное его включение в работу - с другой. Это дает возможность успешно накапливать речевые средства и активно использовать их в коммуникативных целях, что вполне соответствует решению, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

1.1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

Под общим недоразвитием речи (ОНР) принято понимать системное нарушение речи. Профессор Р. Е. Левина, изучая наиболее тяжелые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей. Дальнейшее изучение выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить сначала три уровня речевого развития, а в дальнейшем описать и выделить категорию детей с четвертым уровнем речевого развития (Т. Б. Филичева).

Раннее развитие речи у детей с ОНР (понимание ее) чаще всего происходит в те же сроки, что и у нормально говорящих сверстников. В возрасте одного года дети произносят отдельные слова из повторяющихся слогов («папа», «мама», «баба») и звукоподражания («мяу» (кошка), «аф-аф» (собака)), но дальше в большинстве случаев речь не развивается и остается на одном уровне примерно до 2-3 лет.

В основном у детей к 3—4 годам в активной речи все еще сохраняются слова, состоящие из повторяющихся слогов, хотя их становится больше. Помимо звукоподражаний у некоторых детей появляются ударные слоги вместо целого слова. Из-за ограниченности словарного запаса дети широко пользуются в своей речи мимикой и жестами.

Количество слов и звукоподражаний в активной речи ребенка составляет в некоторых случаях не более 10-20. Фразовая речь в основном отсутствует. Слово, используемое ребенком, равнозначно предложению. При нормальном развитии такая речь характерна для детей в возрасте около одного года, в возрасте 1-4 лет специалистами используется термин «задержка речевого развития» (ЗРР), по достижении четырехлетнего возраста такое состояние речи соответствует I уровню речевого недоразвития.

Около трех лет, а у некоторых детей с ОНР значительно позже, начинают появляться и другие, легкие по звуко-слоговому составу, слова: *вата*, *дом* и т. д. Появляются слова, состоящие из более трудных по артикуляции звуков, однако произносятся ребенком в таком искаженном виде, что их трудно понять не только посторонним людям, но и близким родственникам.

Для детей со II уровнем речевого недоразвития характерным является грубое нарушение звукопроизношения. Оно проявляется в отсутствии артикуляции многих звуков, в частности звуков верхнего подъема кончика языка; грубых смещениях имеющихся в активной речи звуков; оглушении звонких согласных при сохранном слоге; стойком смягчении твердых звуков. У детей со II уровнем речевого недоразвития фраза появляется в возрасте около 4 лет и формируется из лепетных слов, несовершенных фонетически и по структуре. Такая фразовая речь тоже непонятна ни окружающим, ни родственникам.

III уровень речевого недоразвития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития фонетики, лексики и грамматики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов, использования в предложениях вместо сложных предлогов составляющих их компонентов и т. д. В самостоятельной речи детей данной категории значительно меньше, чем у детей со II уровнем речевого недоразвития, ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д. Однако специальные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах. По-прежнему нарушено понимание и употребление сложных предлогов. На данном этапе детям становятся доступными многие операции словообразования. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в

овладении системой морфем и способов работы с ними. Ребенок с III уровнем недоразвития речи понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям.

Наряду с этим малыш затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы. Часто эти попытки приводят к нарушению звуко-слоговой структуры слова.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой ситуации. Однако при подробном обследовании выявляется незнание детьми названий некоторых частей тела. Сохраняется тенденция к семантическим заменам.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация сходных по звуковым характеристикам звуков: дети с трудом выполняют задания, связанные с определением первого и последнего согласного звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с III уровнем недоразвития речи недостаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза, что в дальнейшем будет служить препятствием к овладению чтением и письмом. Образцы связной речи детей данной категории свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: перестановка частей рассказа, пропуск важных элементов сюжета и т. д.

Филичева Т. Б. в своих исследованиях показала, что существует категория детей, которая владеет обиходным словарем, приближенным к невысокой норме. У этих детей произносительная сторона речи в значительной степени может быть уже сформирована. Они достаточно свободно пользуются словами различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в употреблении слогов, а также их замена и пропуск звуков, перестановка и смешение их встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных, усложненных заданий. Нарушения отмечаются при воспроизведении наиболее сложных и малоизвестных слов.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого компонента речевой системы. Рассказы лишены вариантов сложных предложений. Остаются ошибки в употреблении форм существительных множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

1.1.3.2. Особенности психоречевого развития детей с ОНР

Речь и мышление тесно взаимосвязаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного периода речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речи. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В. К. Воробьева, Р. И. Мартынова, Т. А. Ткаченко, Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю. Ф. Гаркуша, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей ведущее значение в процессе общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой развития ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенное психическое истощение, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально изменяется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателя.

1.1.3.3. Характеристика речи детей шестого года жизни с ОНР

Обычно к пяти годам ребенок овладевает системой родного языка: говорит четко, связно; полно и понятно излагает свои мысли, легко строит предложения различной структуры; пересказывает рассказы и составляет их самостоятельно. Современный малыш хорошо произносит все звуки, легко воспроизводит слова различной слоговой структуры. Словарный запас составляет 4-5 тысяч слов. Однако так происходит не всегда. Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. Это может проявляться по-разному: одни дети не способны соединить слова в фразы или произнести отдельное слово, употребляя лишь звуковые сочетания или отдельные звукоподражательные комплексы; другие владеют

развернутой речью с фонетико-фонематическими и лексико - грамматическими нарушениями. У данной категории детей страдают все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика. Отсюда и название нарушения - общее недоразвитие речи.

В старшую группу для детей с общим недоразвитием речи зачисляются дети преимущественно II - III уровней речевого развития.

Наиболее характерные *фонетические трудности* касаются нарушения произношения 10-20 звуков: неумение различать на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие - твердые, глухие - звонкие, а также звуки [л]-[р], [с]-[ш], [т]-[ч], [ш]-[щ'], [с']-[щ'] и т. д.; может быть нарушена звуконаполняемость слов, искажена слоговая структура; затруднения вызывает воспроизведение ряда слогов: *ба-ба-па, тя-та-да-дя*; слов, сходных по звучанию: *кот - год - ход, палка — балка - скалка* и т. д.

Среди *лексических нарушений* можно назвать:

- невозможность или затруднения в назывании частей предмета;
- затруднения в назывании обобщающих слов;
- ошибки в подборе глаголов, обозначающих действия по голосу (*каркает, чирикает, мычит*), по способу передвижения (*скачет, летит, ползет*), выражающих точность действий (*чирикает, каркает, кукарекает* заменяют словом *кричит*; вместо *скачет, мчится* говорят *бежит*; *лизет, грызет* выражают одним словом *ест*);
- неверное употребление или замена приставочных глаголов (*пришел, ушел, зашел, вышел, перешел*);
- неверный подбор или невозможность выполнить задание, связанное с подбором противоположного или близкого по смыслу слова;
- неверное образование существительных при помощи различных суффиксов, с уточнением их значения (путают *листик -листок, грибик-грибок, слоник - слоненок*);
- трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных.

Грамматические нарушения:

- словоизменение различных частей речи;
- употребление предлогов (*птичка села в дерево, дятел живет на дупле, мальчик вышел из шкафа*);
- согласование различных частей речи с существительным;
- построение различных типов предложений;
- управление.

Естественно, что в связной речи находят отражение все вышеперечисленные ошибки. Однако развернутые высказывания детей пятилетнего возраста с ОНР отличаются еще и отсутствием четкости, последовательности изложения. Они характеризуются отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления. Таким малышам трудно не только составлять самостоятельно рассказы, но и пересказывать за сверстниками или взрослым. Характерным для этой категории детей является нарушение чувства ритма, что приводит к трудностям в заучивании стихов.

Все указанные особенности отмечаются у детей 5-6 лет с нормальным слухом, зрением и интеллектом. Только при отмеченных параметрах дефект может характеризоваться как общее недоразвитие речи. Необходимо отметить, что у детей с общим недоразвитием наряду с указанными речевыми особенностями отмечается недостаточность сформированности неречевых процессов, которые тесно связаны с речью: памяти, внимания, мелкой и общей моторики, словесно-логического мышления. Эти процессы тесно связаны с речью, и порой трудно определить, что является причиной, а что следствием, что первично, а что вторично.

Что касается личностных особенностей детей пятилетнего возраста, то они заметны каждому

воспитателю, который работал с детьми. Отклонения от нормы у таких малышей проявляются на занятиях, предполагающих любой вид деятельности: на рисовании они с трудом удерживают кисть и карандаш, неловко выполняют точные движения, неаккуратно раскрашивают, затрудняются в выборе и назывании цвета; на занятии по развитию элементарных математических представлений отмечаются трудности в работе с различными формами предметов, запоминании состава числа, решении логических задач; на занятии по аппликации и ручному труду отмечаются трудности при работе с ножницами и т. д. Все виды деятельности вызывают у таких детей быстрое утомление. Одни начинают вертеться, разговаривать, перестают воспринимать учебный материал, другие, напротив, сидят тихо и спокойно. На первый взгляд, кажется, что они слушают внимательно и все понимают, однако не отвечают на вопросы, либо их ответы носят случайный характер. В процессе общения часто дети с общим недоразвитием речи проявляют повышенную возбудимость, агрессивность, обидчивость, реже - вялость, апатию, излишнюю ранимость.

1.1.3.4. Характеристика речи детей седьмого- восьмого года жизни с ОНР

Дошкольники с общим недоразвитием речи, достигшие шестилетнего возраста, зачисляются в подготовительные группы дошкольного образовательного учреждения. Большинство таких детей достигают к началу последнего года обучения III уровня речевого недоразвития либо нерезко выраженного общего недоразвития речи.

Среди детей подготовительных логопедических групп есть такие, которые обучались один, два года. Однако здесь могут оказаться и те ребята, которым ранее не оказывалась логопедическая помощь, зачисленные в коррекционную группу по направлению психолого-медико-педагогической комиссии на один учебный год. Коррекционная работа с такими детьми является наиболее сложной и напряженной, так как минимальный срок для коррекции, позволяющий подготовить ребенка к школе при заключении (ОНР III уровня) - два учебных года (Методические рекомендации к комплектованию логопедических групп - Министерство просвещения РФ, 1986), таким образом, логопеду необходимо освоить с этими воспитанниками весь материал образовательной программы ДОУ за один учебный год. Коррекционная логопедическая группа данного возраста может быть очень неоднородной, что осложняет работу педагогов.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребенка подготовительной группы имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общее в состоянии уровня сформированности устной речи детей, ранее получивших помощь у логопеда, от тех ребят, которые зачисляются в логопедическую группу на один год. У тех детей, которые ранее получали логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: [ч'], [ц], [р], [р'], [л]; у части детей уже может быть сформирована норма произношения всех звуков. У детей первого года обучения патология серьезнее и охватывает не 2, а 4-5 групп звуков. У всех детей здесь будет отмечаться смещение (*на слух и в произносительном плане*) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков.

Что касается слоговой структуры слова, то здесь искажаются только слова, состоящие из 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Дети, ранее обучавшиеся у логопеда, имеют представления о гласных звуках и о слогах, умеют, как правило, делить слова различной слоговой структуры на слоги, однако остаются трудности в определении количества слогов в словах со стечением согласных.

К этому возрасту словарь дошкольников достаточно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, образованных непродуктивным способом; часто в речи детей отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы.

Дети не всегда полно и точно объясняют значение знакомого им слова.

У детей, достигших шестилетнего возраста, наблюдается снижение количества аграмматизмов: у детей второго или третьего года обучения из-за большего количества новых слов появляется возможность для правильного словообразования и словоизменения. Ребенок может уже строить фразу самостоятельно и включать в нее до двух определений. Однако в предложениях у большей части детей остается нарушение согласования прилагательного и числительного с существительным. Часто воспитанники путаются в употреблении сложных предлогов *из-за* и *из-под*, а также в дифференциации сложных предлогов и их компонентов. Все перечисленные ошибки особенно характерны для тех детей, которые ранее не получали логопедическую помощь. И все дети, независимо от обучения, затрудняются в построении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Как правило, дети, получающие помощь у логопеда, могут в подготовительной группе составить описательный рассказ по опорам и без них, разложить серию из 5-6 картинок и самостоятельно составить рассказ, пересказать небольшой рассказ, но их речь остается несовершенной. Рассказы бедны, неполны, недостаточно развернуты, непоследовательны, состоят из простых предложений, содержат аграмматизмы.

В подготовительной к школе группе логопед продолжает вести групповые коррекционные занятия по подготовке к обучению грамоте.

Необходимо помнить о том, что для грамотного чтения и письма недостаточно знать буквы, нужно также четкое представление о том, из каких элементов состоит буква, как она расположена в пространстве, как из букв составлять слова, а потом из слов предложения.

Существенную роль играет развитие высших психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. Это внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительно-моторная координация.

Решить объем перечисленных задач возможно только при условии квалифицированного, комплексного и систематического специального обучения дошкольников. В коррекционных группах ДОО созданы условия для преодоления дефектов речи у детей и подготовки их к школьному обучению, однако недостаток систематизированного практического материала и методической литературы, дающей рекомендации по организации работы, существенно осложняет работу специалистов.

1.1.3.5. Психические особенности детей 5-8 лет с ТНР (ОНР)

Особенности познавательной сферы детей с ТНР

Особенности перцепции. Исследования слухового восприятия у данной категории детей выявили трудности раздражений неречевого характера, заключающиеся в отсутствии: слуховых предметных образов, нарушении слухового внимания, дифференцированного восприятия бытовых шумов, звуков речи, правильного анализа ритмических структур. Выполнение заданий на восприятие и воспроизведение ритма детьми с общим недоразвитием речи свидетельствуют о трудностях слухового анализа ритмических структур.

При моторной алалии отмечается диффузность фонематических представлений, нечеткость звукового восприятия и воспроизведения.

Анализ результатов буквенного гнозиса выявил более глубокие различия между показателями экспериментальной (дети с ТНР) и контрольной групп (дети с нормальным речевым развитием). В отличие от

детей контрольной группы, ни один ребенок с ОНР не смог правильно выполнить всю предложенную серию: называние букв печатного шрифта, данных в беспорядке; нахождение букв предъявляемых зрительно, среди ряда других букв; показ букв по заданному звуку; узнавание букв в условиях зашумления; узнавание букв изображенных пунктирно, в неправильном положении и т.д. Рассказы большинства дошкольников с нормальным речевым развитием и интеллектуальным развитием полностью соответствовали изображенной ситуации: в них имелись все смысловые звенья, которые воспроизводились в правильной последовательности. Рассказы примерно четверти детей в целом соответствовали изображенной ситуации, отмечались лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев.

Итак, при тяжелом недоразвитии речи более элементарные, рано формирующиеся в онтогенезе уровни *зрительного восприятия*, не страдают, например, опознание конкретных предметов. Особенно нарушенными оказываются более высокие уровни зрительного восприятия. Это проявляется в трудностях классификации по форме, цвету, величине. При восприятии отмечаются нарушения в выделении существенных признаков, соскальзывание на случайные, незначимые признаки (Л.С. Цветкова; 1995).

При моторной алалии отмечается истощаемость процессов *внимания*. Характерен низкий уровень распределения и концентрации внимания: период вработываемости неустойчив, темп медленный, низкая продуктивность и точность работы. Значительно страдает устойчивость внимания. Медленный темп деятельности сочетается со значительным числом ошибок, что определяет невысокую точность реализации задания. Объем внимания не соответствует возрастным параметрам. Время выполнения задания может отвечать нормативным критериям, однако, дети допускают большое количество ошибок, при отсутствии их коррекции. Особенностью данной группы детей является недостаточное понимание инструкций к заданиям, а также неоднородность показателей внимания внутри группы. По мнению В.А. Ковшикова (2001), при моторной алалии характерным показателем расстройства произвольного внимания является отвлекаемость. Она обнаруживается во всех психических процессах и не только при оперировании с незнакомым, но и со знакомым материалом. Нередко отвлекаемость возникает даже при условии положительной направленности ребенка на выполнение деятельности, представляющей для него интерес.

При сенсорной алалии страдает в первую очередь слуховое внимание, которое характеризуется истощаемостью, затруднениями включаемости и чрезвычайно низким объемом (до двух-трех единиц).

Память. Для детей с тяжелой речевой патологией запоминание *речеслуховой* информации имеет следующие особенности (Л.М. Шипицина, Л.С. Волкова, Э.Г. Крутикова, 1991): кривая заучивания имеет преимущественно ригидную форму, т.е. имеет место замедленное запоминание. Примерно пятая часть материала имеет кривую запоминания истощающегося характера, т.е. с выраженными признаками снижения числа воспроизведенных слов по мере их повторения. В количественном отношении отмечается достоверное снижение объема слухоречевой памяти.

У детей с ТНР отмечается снижение возможности запоминания вербального материала и снижение продуктивности запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырех ступенчатые), элементы и последовательность предложенных заданий.

При воспроизведении связного рассказа самостоятельно справляются с заданием не более половины детей; примерно пятая часть детей воспроизводила содержание только по наводящим вопросам.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является ее целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивого внимания дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи часто отвлекаются от заучивания материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания (О.Р.Даниленкова, 2000).

Л.С. Цветкова (1995) отмечает, что у детей с тяжелыми нарушениями речи своеобразие *зрительной* памяти проявляется в следующем: отмечается низкий объем запоминания (1 -2 стимула); инертность зрительных представлений; характерна гетерономная интерференция (наложение зрительных образов).

В настоящее время существуют разные точки зрения на состояние *мышления* при системных нарушениях речи. Так, отмечается сходство интеллектуального дефекта при алалии и умственной отсталости. Такие авторы, как Р.А. Белова-Давид, М.В. Богданов-Березовский, М. Зеeman считали, что нарушения мышления при алалии являются следствием раннего органического поражения мозга, имеют первичный характер. Речь, по их мнению, нарушена вторично.

У части детей с моторной алалией характерно замедление темпа мыслительного процесса и большее по сравнению с нормой число попыток при выполнении мыслительных операций. Отрицательно влияют на процесс и результаты мышления свойственная многим детям эмоциональная возбудимость, двигательная расторможенность, отвлекаемость, негативизм (чаще речевой).

В операциях так называемого вербального мышления (т.е. с использованием речи) детям нередко трудно строить умозаключения, хотя они в большинстве случаев устанавливают правильные отношения между фактами действительности. Об этом можно судить по результатам выполнения тех же заданий в невербальной форме. Основная причина этих трудностей - языковые расстройства, ограничения в использовании языковых средств. Например, при составлении рассказов по серии сюжетных картинок большинство детей успешно справляются с заданием в невербальной форме (т.е. раскладывают картинки в нужной последовательности), но часто не могут рассказать о событиях либо используют при рассказе неправильные языковые средства.

Можно отметить, что при сенсорной алалии отмечается вторичная задержка умственного развития; речь не является регулятором и саморегулятором деятельности такого ребенка. Нарушения мышления связаны с длительным формированием предметной соотнесенности слова, трудностями актуализации слов в речи, дефектами памяти.

Дети с ОНР имеют низкую осведомленность об окружающем мире. Особенно ограниченными оказываются представления о временных отношениях. У детей данной категории отмечается неравномерность развития словесно-логического мышления и речемыслительной деятельности в целом

Воображение. При общем недоразвитии речи воображение отстает от нормально развивающихся сверстников: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.

Особенности эмоциональной сферы детей с ТНР

В целом у детей с тяжелым недоразвитием речи имеется вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за нарушения речи ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет усвоение эмоционального словаря. Существует ряд указаний на то, что у детей с ТНР эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках (И.Ю. Кондратенко, 2002). Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее страдает понимание эмоций героев художественных произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования. Более чем у половины детей с ТНР доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям. По их собственной самооценке причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности. Дефект речи, несформированность отношений со сверстниками, дезадаптация не позволяют им быть более общительными и счастливыми (Л.М.Шипицина, ЛС.Волкова, 1993).

При моторной алалии В.А. Ковшиков (2001) в зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы выделяет три группы детей. *Первая* группа - эмоциональноволевая сфера и личностные свойства сохранены, отклонения не выходят за границы нормы - это самая малочисленная группа. Для детей *второй* группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, нескритичность по отношению к речевому нарушению. Дети *третьей* группы отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, характерно критичное отношение к своему дефекту, выраженное переживание по этому поводу, речевой негативизм; дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы - это самая многочисленная группа.

Особенности личности детей с ТНР

Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с моторной алалией, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания (Б.М. Гриншпун, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская). Страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит к снижению речевой активности детей с моторной алалией, к отказу от вербального общения. Осознание собственного речевого расстройства способно порождать как дисгармонические черты характера, так и разнообразные невротические симптомокомплексы (Ю.Г. Демьянов, 1984).

При сенсорной алалии развитие личности часто идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях (Р.Е. Левина, 1951).

Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, проведённое Л.М. Шипициной и Л.С. Волковой (1993), показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек. Мальчики считают себя честными, храбрыми, необидчивыми и недрачливыми, однако они менее общительны и счастливы. Так же, как и девочки, они осознают, что причиной их необщительности является речевой дефект, однако не считают себя ущербными в той мере, как девочки с нарушенной речью. В целом дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая

их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются.

1.1.3.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка в музыкальной деятельности

Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка 5-6 лет в музыкальной деятельности

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит созревание такого важного качества, как произвольность психических процессов (внимания, памяти, мышления), что является важной предпосылкой для более углубленного музыкального воспитания. Этот период характеризуется активной любознательностью детей, время вопросов: «почему?», «отчего?» Ребенок начинает осмысливать связь между явлениями и событиями, может сделать простейшие обобщения. Он наблюдателен, способен определить: музыка веселая, радостная, спокойная; звуки высокие, низкие, громкие, тихие; в пьесе части (одна быстрая, а другая медленная), на каком инструменте играют мелодию (рояль, скрипка, баян). Ребенку понятны требования: как надо спеть песню, как двигаться в спокойном хороводе и как в подвижной пляске.

Ребенок 5-6 лет отличается большой самостоятельностью, стремлением к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности, у него ярко выражена потребность в общении со сверстниками. К этому возрасту у детей развивается ловкость, точность, координация движений, что в значительной степени расширяет их исполнительские возможности в ритмике. Значительно возрастает активность детей, они очень энергичны, подвижны, эмоциональны. У детей шестого года жизни более совершенна речь: расширяется активный и пассивный словарь. Улучшается звукопроизношение, грамматический строй речи, голос становится звонким и сильным. Эти особенности дают возможность дальнейшего развития певческой деятельности, использования более разнообразного и сложного музыкального репертуара. Голос в этом возрасте приобретает звонкость, подвижность. Певческие интонации становятся более устойчивыми, но требуют постоянной поддержки взрослого. Налаживается вокально-слуховая координация.

Освоение основных видов движения — ходьбы, бега, прыжков — дает возможность детям шире использовать их в играх и танцах.

Одни дети стремятся, не подражая друг другу, по-своему исполнить роль (например, в музыкальной игре), другие проявляют интерес только к одному виду деятельности в зависимости от индивидуальных склонностей и способностей каждого. Таким образом, все перечисленные особенности проявляются индивидуально, и в целом дети шестого года жизни ещё требуют бережного и внимательного отношения: они быстро утомляются, устают от монотонности. Эти возрастные особенности необходимо учитывать при планировании и организации музыкальных образовательных ситуаций.

На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 25 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка 6-8 лет в музыкальной деятельности

Эмоциональная отзывчивость на музыку детей в старшем дошкольном возрасте — ведущая составляющая музыкальности ребенка, которая проявляется в том, что слушание музыки вызывает у него сопереживание, сочувствие, адекватное содержанию музыкального образа, побуждает к размышлениям о нем, его настроении. Эмоциональная отзывчивость выражается и в умении ребенка осуществлять элементарный музыкальный анализ произведения, определять средства музыкальной выразительности, которые вызывают яркие эмоциональные реакции и чувства в ходе ее слушания.

Отзывчивость на музыку проявляется в таких специальных музыкальных способностях, как ладовое чувство (эмоциональный компонент слуха) и чувство ритма (эмоциональная способность).

В процессе активного восприятия музыки ребенком реализуется его естественная потребность превратить внутреннюю насыщенность музыкой в продукт собственного творчества. Эмоциональные впечатления и опыт восприятия музыки дети переносят на исполнительскую деятельность, они много импровизируют в пении, танцах, в играх.

У детей 6—8 лет еще более укрепляется голосовой аппарат, расширяется и выравнивается диапазон, появляется большая напевность, звонкость. Песни, пляски, игры исполняются самостоятельно, выразительно и в какой-то мере творчески. Индивидуальные музыкальные интересы и способности проявляются ярче.

Культура восприятия слушания позволяет ребенку 8-го года жизни стать полноценным зрителем-слушателем доступных его возрасту концертов, музыкальных спектаклей.

1.1.3.7. Особенности физического развития детей с ОВЗ.

Физическое развитие детей. Наряду с общей соматической ослабленностью изамедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Творческое развитие детей. В основе воспитания в современном дошкольном учреждении лежит идея обогащения духовного мира ребенка, насыщения его жизни яркими, необычными, интересными событиями. Именно в дошкольном детстве закладываются основы эстетического сознания. В связи с этим необходимо насыщать жизнь ребенка искусством, вводить его в мир музыки, сказки, танца. Важно обогащать формы ознакомления детей с искусством, создавать благоприятные условия для детского эстетического творчества. Детям-логопатам необходима частая смена, чередование действий. Такой ребенок не может долго

сосредоточиться на одном виде деятельности. Смена их даст возможность расширить объем внимания, преодолеть гиподинамию.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом психофизического развития ребенка с ОНР

Предметно-информационная составляющая образованности.

1. Иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира.
2. Иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов места своего проживания на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками.
3. Иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в своем ближайшем окружении, а также в других регионах страны, мира (*особенности внешнего вида, поведения*).
4. Иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках.
5. Знать различия между письменной и устной речью,
6. Знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека.
7. Иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи.
8. Знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности.

1. Проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами.
2. Уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения.
3. Уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность.
4. Уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности.

1. Ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении.
2. Вера в достижение успехов при изучении окружающего мира и формирование навыков доброжелательного общения с разными людьми.
3. Способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности.
4. Уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры.
5. Отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм.
6. Потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня

самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, изучении окружающего мира.

7. Ощущение готовности к обучению в школе.
8. Положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Планируемые результаты освоения детьми с ОНР коррекционной программы как главного компонента обязательной части основной общеобразовательной программы ДО в подготовительной к школе группе соответствуют результатам, описанным в основной образовательной программе ДО, так как на конечном этапе освоения программы предполагается, что дети с ОНР имеют одинаковые стартовые возможности для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

1.2.2. Особенности оценки речевого развития детей 5-8 лет с ОНР

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в ДООУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - 2 раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей, определение или корректировка образовательного маршрута;

май - с целью сравнения полученного и ожидаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: педагогическую диагностику основных характеристик развития личности ребенка проводит воспитатель; музыкального развития детей - музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов - педагог-психолог, диагностику уровня развития речи - учитель-логопед, диагностику уровня физического развития проводит инструктор ФК.

2. Содержательный раздел

2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков

	речи.	
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов - заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - штриховка
Социально коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

2.2. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОНР

Учитель-логопед:

- групповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию коррекционной образовательной и основной общеобразовательной программ;
- совместная организованная коррекционная деятельность в индивидуальной форме.

Педагог-психолог:

- Групповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими вторичную задержку психического развития по развитию ВПФ, подготовке к школе.

Воспитатель:

- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ (со снижением требований,

предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности),

- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания, фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации,
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор ФК:

- Подвижные игры
- Упражнения для развития физических качеств
- Игры на развитие быстроты, выносливости
- Игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением рекомендаций логопеда и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

На каждом году обучения выделяют несколько этапов работы, которые представлены в различных направлениях. Каждый этап обусловлен особенностями коррекционно-образовательной работы с данной возрастной категорией детей, индивидуальными особенностями и задачами, которые ставятся перед специалистами при преодолении определенного уровня недоразвития речи.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный (<i>диагностический</i>)	1. Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.	1. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

	2. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. 3. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. 4. Составление перспективного тематического планирования специалистов
Основной (организация и проведение основной общеобразовательной и коррекционной групповой деятельности)	1. Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	1. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. 2. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный (диагностический)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей)	1. Определение дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи (для выпускников) 2. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников.

2.2.1. **Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда в группе детей с ОНР**

Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования.

Включает групповое коррекционное занятие (*логопедическое*) в структуре специальных условий, созданных для детей с ОНР, а также для коррекции имеющихся речевых нарушений организуются индивидуальные коррекционные занятия.

Основные задачи данных занятий:

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование правильного произношения.
3. Формирование фонематического восприятия и слуха.
4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры.
5. Контроль над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.
6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

7. Расширение словарного запаса, формирование практических навыков словообразования и словоизменения.

8. Обучение самостоятельному рассказыванию; составление различных видов рассказа; обучение ведению диалога.

Весь процесс обучения имеет четкую, коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы должны включаться в процесс общения. Важно научить детей применять полученные знания в новых ситуациях, поэтому задача логопеда на современном этапе - не только научить ребенка владеть языковыми средствами, но и применять полученные навыки в практической речевой деятельности для переноса в подобные ситуации общения, в дальнейшем способствующие его коммуникативной деятельности в школьном обучении.

Логопед проводит групповые коррекционные занятия, которые, в зависимости от возраста и требований основной образовательной программы, могут быть следующей направленности:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- формированию фонематического слуха и восприятия;
- формированию звукопроизношения и подготовке к грамоте;
- развитию связной речи.

Вся организованная групповая деятельность строится с учетом требований как общей, так и специальной педагогики.

Так, в целях формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей дошкольного возраста логопед должен:

- определять тему и задачи основной и интегрируемых образовательных областей;
- выделять предметный и глагольный словарь; словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение занятия;
- отбирать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного обучения (при этом допускается вариативное оформление части речевого материала);
- обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- осуществлять основную групповую деятельность детей в игровой форме (так как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игра);
- учитывать зону ближайшего развития дошкольника;
- предусматривать различные приемы, направленные на развитие мыслительной деятельности;
- включать в изучение нового программного материала регулярное частичное (определяется логопедом по необходимости) повторение изучаемого речевого материала.

По структуре коррекционные групповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

- организационный момент;
- основную часть;
- физминутку;
- заключительную часть.

При определении структуры необходимо распределить эмоциональные моменты таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты приходились на период нарастания усталости детей. Необходимо помнить: какой бы подход вы ни использовали в своей работе, вся коррекционная групповая деятельность,

организованная логопедом, проводится в игровой форме. Данная деятельность содержит набор дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий с использованием элементов соревнования, драматизации - все это делает занятие более живым, интересным, результативным.

2.2.2. Основные направления работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Основная задача коррекционно-развивающей работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) организованы как в групповой (фронтальной), подгрупповой и индивидуальных формах, согласно циклограмме деятельности педагога- психолога.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

- формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств через все органы чувств;

- формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку;

- развитие цвето-восприятия и цвето-предпочтения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов;

- формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Развитие психических функций.

- дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или музыкальных инструментов, предметов- заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

- дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами;

- дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.д.)

- развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

Формирование целостной картины мира.

- расширение представления о родной стране как многонациональном государстве. Формирование чувства патриотизма.

- совершенствование умения ориентироваться в помещении детского сада;

- формирование представлений о родословной своей семьи;

-расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; формирование самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

-формирование первичных экологических знаний. Воспитание чувства ответственности;

-формирование представлений о временах года, о существенных признаках сезонов, умению устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- углубленное представление о жизни животного и растительного мира, умения различать деревья по листьям, расширение обобщенных представлений об овощах и фруктах.

Педагог-психолог проводит диагностику в сентябре и проходит она в два этапа: групповая и индивидуальная. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в музыкальной и двигательной деятельности

Содержание музыкального воспитания детей с ОНР в группах компенсирующей направленности ориентировано на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих образовательных задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству; а также через специфические задачи:
- развитие интонационной и ритмической стороны речи;
- развитие слухового восприятия.

Музыкальная деятельность дошкольников с ОНР, осуществляемая через систему ритмических занятий, не только развивает движения дошкольников с ОНР под музыку, музыкальный слух и певческие навыки, но и содействуют:

- коррекции внимания детей с помощью музыки;
- совершенствованию движений детей и двигательных реакций на различные музыкальные сигналы;
- развитию умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий; способность передавать в движении темп музыки, ее характер, ритм; умение переключаться с одного движения на другое и т. д.

Тесная взаимосвязь в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: своевременного отбора программного материала согласно тематике, определения задач каждого и порядка чередования музыкальных игр и упражнений. После указанной предварительной работы составляются календарные планы как подгрупповой, так и совместной деятельности педагога и ребенка (при необходимости), намечаются взаимные посещения специалистами групповых и индивидуальных занятий с последующим их анализом.

Обязательным условием коррекционной работы музыкального руководителя является включение логоритмических упражнений и игр в музыкальную групповую деятельность детей, проводимых специалистом в коррекционной группе.

В программе выделены задачи образовательной области «Физическое развитие детей с ОНР, направленные на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, физического здоровья:

- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психофизического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Известно, что дети с речевой патологией имеют проблемы, связанные как с общей, так и мелкой моторикой. Часто отмечается отставание в физическом развитии детей с ОНР по сравнению со сверстниками из общеобразовательных групп.

Предусматривается проведение, как физкультурных занятий, так и разнообразных игровых моментов и подвижных игр в повседневной жизни.

Кроме того, для детей с ОНР при организации деятельности режимных моментах необходимо определить время не только для общей утренней гимнастики, но и для корригирующей гимнастики, а также включить в основной комплекс гимнастики после сна специально разработанный корригирующий комплекс, составленный с учетом специфики двигательной сферы данной группы детей.

Рекомендуется систематически проводить закаливающие мероприятия, гимнастику для кистей и пальцев рук (пальчиковую гимнастику), гимнастику для профилактики плоскостопия (после дневного сна). При наличии соответствующих условий следует организовывать обучение детей плаванию. Во всех возрастных группах большое внимание должно уделяться выработке правильной осанки.

В программе отводится время для отработки основных движений во время групповой организованной деятельности; в режимных моментах определены временные промежутки для закрепления основных движений и навыков в виде специальных упражнений, проведения подвижных игр в групповой комнате и игр на свежем воздухе.

Программа предусматривает расширение индивидуального опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным навыкам. Дети с нарушением речи обучаются ритмично, четко, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по образцу и на основе словесного описания, а также под музыку.

Важным для детей с ОНР является воспитание физических качеств; развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

Воспитатель планирует свою деятельность по физическому воспитанию на основе общеобразовательной программы, знания и учета специфики детей с ОНР (сочетание нарушения речевой сферы с особенностями двигательной сферы) и результатов мониторинга физического развития детей.

2.2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе специалистов и родителей. Существует множество эффективных форм работы с родителями. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами,

работающими с данной категорией детей;

- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
 - проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
 - проведение цикла бесед для родителей;
 - оформление стендов по различным разделам;
 - ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
 - ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.
 - Открытые музыкальные мероприятия, спортивные развлечения.
- Совместные праздники , игры, музыкальные гостиные.

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима.

2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе с детьми 5-6 лет с ОНР

Первый год обучения условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

В июне проводятся только индивидуальные занятия.

Фронтальные (подгрупповые) занятия проводятся по периодам:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь, январь, февраль, март.

III период - апрель, май, июнь.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения двухнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к групповым коррекционным (3 раза в неделю) и индивидуальным (ежедневно) занятиям.

В этот период логопед проводит занятия по формированию лексико-грамматических средств языка 2 раза в неделю, по развитию связной речи 1 раз в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Работа проводится по нескольким направлениям.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие импрессивной речи

Задачи:

Развитие понимания речи.

1. Продолжать обучение пониманию и выполнению многоступенчатой инструкции логопеда.
2. Продолжать обучение пониманию простых распространенных предложений, сказок, детских стихов и рассказов.

Развитие импрессивного словаря.

1. Развивать понимание значения слов, выраженных существительными, изучаемых лексических тем этого периода.
2. Развивать понимание значения прилагательных: качественных, относительных, притяжательных, образованных простым способом, и глаголов настоящего и прошедшего времени.

Развитие грамматического строя.

1. Знакомить с предлогами *у, без, на, в*.
2. Развивать понимание падежных окончаний существительных во всех косвенных падежах.
3. Развивать понимание согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

Развитие экспрессивной речи

Задачи: Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

1. Учить выделять гласные *а, у* из ряда гласных.
2. Упражнять в анализе звуковых сочетаний гласных *ау, уа*.
3. Учить выделять ударные гласные *а, у* в открытых и закрытых слогах.
4. Учить называть основные отличительные признаки речевых и неречевых звуков.
5. Учить обозначать гласные звуки *а, у* при помощи фишки.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков; работать над плавностью речи.
3. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Начать работу над четкостью речи.
5. Продолжать работу над интонационной стороной речи, совершенствовать реакцию на мимику.

Развитие звукопроизношения.

1. Закреплять в речи чистое произношение гласных звуков, а также согласных *б, п, н, м, т, д, з, к, х, в, ф*.
2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.
3. Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

Обогащение словаря.

Комплексно-тематический план. Лексические темы

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 3 неделя	Наша группа (игрушки) П.г. – Народные игрушки
4 неделя	Семья. Части тела
Октябрь 1 неделя	Овощи. Огород
2 неделя	Фрукты. Сад
3 неделя	Что в лесу растёт? (ягоды, грибы)
4 неделя	Осень (деревья, приметы)
Ноябрь 1 неделя	Перелётные птицы
2 неделя	Дикие животные
3 неделя	Животные Севера и Юга
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы
5 неделя	Домашние животные

1. Вводить в речь существительные и закреплять употребление уже знакомых: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, огород, овощи, грядка, свекла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох, мандарин, персик, абрикос, виноград, крыжовник, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, фрукты, дерево, сад, малина, клубника, вишня, смородина, клюква, ягода, куст, листья, варенье, кустарник, черника, рябина, осень*,

дождь, туча, лужа, холод, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, непогода, туман, листопад, корзина, рыжик, мухомор, поганка, гриб, ножка, шляпка, грибник, груздь, лисичка, масленок, тополь, карагач, рябина, береза, клен, дуб, ель, сосна, сирень, калина, иголки, хвоя, колюч

ки, подосиновик, подберезовик, березняк, ельник; рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники, лиса, волк, еж, медведь, рога, колючки, копыта, ноги, лапы, клыки, когти, шерсть, пух, мех, голова, туловище, уши, хвост, лисенок, зайчонок, олененок, бельчонок, волчонок, берлога, нора, логово, норка, дупло, валежник, рубашка, пальто, шуба, кофта, платье, носки, куртка, шарф, плащ, пижама, свитер, халат, майка, рукава, воротник, юбка, карманы, пояс, сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, сапоги, тапки, валенки, туфли, сандалии, чешки, обувь, кроссовки, босоножки; части обуви: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застежка; шапка, панама, кепка, платок, фуражка, косынка, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровати, логопед, беседки, участок, мяч. машина, кубики, кукла, мишка, рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, глаз, рот, нос, брови, ресницы, щеки, части руки: пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо; части ноги - пальцы, ногти, колено, стопа, пятка, ступня, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щеки.

2. Вводить в речь глаголы и закреплять употребление уже знакомых: *моросить, мерзнуть, заготавливать, висеть, срывать, копать, дергать, гладит, греет, чинить, шнуровать, ремонтировать, играть, кушать, заниматься, спать, гулять варить, готовить, убирать, стирать, льет, пришла, идет, рвать, растет, цветет, зреет, попевает, опадает, прыгать, бегать, нюхать, смотреть, держать, ловить, ходить, жевать, носить, снимать, вешать, стирать, сушить, мерить, гладить, чистить.*

3. Вводить в речь прилагательные и закреплять употребление уже знакомых: *мокрый, серый туманный, дождливый, ясный, ветренный, хмурый, ароматный, розовый, фиолетовый, томатный, тыквенный, гороховый, фасольный, апельсиновый, мандариновый, виноградный, персиковый, банановый, сливовый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, сосновый, еловый, осиновый, березовый, дубовый, кленовый, ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, резиновый, травоядные.*

4. Вводить в речь наречия: *ясно, ветрено, солнечно, дождливо.*

При ознакомлении с новыми словами необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей; возможно, часть словаря удастся закрепить только в пассиве.

1. Закреплять умение делать обобщение по всем пройденным темам.

2. Закреплять умение использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов -к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк- и т. д. и приставок *по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-*.

3. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги *без, у, к, под, на, в, от* и различать их между собой.

4. Знакомить с образованием существительных при помощи суффиксов *-чик-, -щик-*.

5. Учить образовывать простые притяжательные прилагательные при помощи суффикса *-ин-*

6. Знакомить с относительными прилагательными, образованными при помощи суффикса *-ое-*

7. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

8. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

Развитие грамматического строя.

1. Учить распространять простые предложения до 4-5 слов при помощи определения.

2. Учить согласовывать местоимения *мой, моя, мое, мои* с существительными.

3. Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков.

4. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

5. Упражнять в словоизменении существительных в форме ед. ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами.
6. Упражнять в построении предложений по схеме: субъект + + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект.
7. Учить строить распространенные предложения по схеме: субъект + предикат + объект + локатив.
8. Упражнять в построении элементарных сложносочиненных предложений при помощи союза *а*.

Обучение связной речи.

1. Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции.
2. Развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации.
3. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
4. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
5. Учить составлять предложения по однофигурным, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
6. Упражнять в заучивании 2-3 предложений.
7. Упражнять в ответах на репродуктивные вопросы.
8. Учить задавать репродуктивные вопросы по образцу.
9. Учить ставить вопрос к действиям по образцу.
10. Учить составлять рассказы-описания из 4—5 предложений по простым опорным схемам.
11. Упражнять в пересказе повествовательных рассказов за логопедом из 4-5 предложений с опорами.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Продолжать обучение играм с пальчиками.
2. Упражнять в обводке предметов.
3. Учить рисовать по трафаретам, по клеткам, «петельками» и «штрихом».
4. Учить рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками.
5. Учить закрашивать контурные предметы ровными линиями, вертикальной и горизонтальной штриховке.
6. Учить работать с ножницами.
7. Учить узнавать реальные предметы, фигуры, контурные изображения.
8. Учить соотносить предметы с их формой и цветом.
9. Учить соотносить предметы с их реальными размерами.
10. Развивать представления детей о росте, величине предмета.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Сенсорное развитие.

1. Продолжать работу по развитию детей в различных видах деятельности.
2. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
3. Формировать умение подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов.

4. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (*осязание, зрение, слух, вкус, обоняние*).

5. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.

6. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, черным; познакомить с фиолетовым и серым цветами; учить различать цвета по насыщенности и называть их.

7. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировку и классификацию.

8. Продолжать учить детей использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (*цвет, форма, величина, вес*); подбирать предметы по двум признакам (*цвет, размер, материал и т. п.*).

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*5-6 предметов*).

2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).

3. Формировать элементы логического мышления.

4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.

5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

Ознакомление с окружающим.

1. Продолжить знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.

2. Создавать условия для развития интереса к окружающему.

3. Уточнить и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.

4. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека и создающих комфорт (пылесос, вентилятор и т. д.); рассказать о полезности окружающих вещей и материале, из которого они изготовлены.

5. Учить соблюдать технику безопасности при обращении с огнем, бытовыми приборами.

6. Расширять и углублять представления детей о природных явлениях; учить бережному отношению к природе.

7. Расширять знания о родном крае, своей стране.

8. Формировать интерес к родной словесности, учить изображать генеалогическое древо, называть свой домашний адрес и телефон.

9. Обобщать и систематизировать знания о временах года.

10. Учить устанавливать связь между состоянием растений и изменениями окружающей среды.

11. Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной и т. д.

Развитие временных, пространственных и математических представлений.

1. Учить составлять множества (*группы предметов*) из разных по качеству элементов (*разного цвета, размера, формы, материала и т. д.*).

2. Учить детей понимать, что множество больше каждой своей части.
3. Учить определять большую и меньшую часть любого множества.
4. Учить считать до 7.
5. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах до 7.
6. Упражнять в счете любых предметов на ощупь, без образца.
7. Формировать представление о том, что каждый предмет можно разделить на несколько равных частей (*половина, четверть*).
8. Учить сравнивать 5-7 предметов между собой по форме, величине, размеру.
9. Расставлять сериационный ряд из 5-7 предметов в порядке увеличения и уменьшения размера.
10. Развивать глазомер детей.
11. Закреплять представления детей о пространстве; вводить понятия: *слева, справа, впереди, сзади (позади), между*; формировать пространственную ориентацию.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль, март)

Во II и III период обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи также проводятся 3 раза в неделю (два из которых - по развитию лексико-грамматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения - 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза (вся работа проводится на изученных звуках).

1. Упражнять в различении речевых и неречевых звуков; гласных - согласных, твердых - мягких согласных.
2. Выделять на слух первый ударный гласный в словах.
3. Подбирать слова на заданный звук.
4. Выделять первый безударный гласный в словах.
5. Выделять первый согласный в словах.
6. Выделять последний гласный в словах (в сильной позиции).
7. Выделять на слух и различать вопросы *чей? чья?*.
8. Определять место звука в слове: начало, середина и конец.
9. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
10. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа звуковых сочетаний и слогов типа: *ау, уаи, ап.*

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Учить составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.
2. Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.
3. Упражнять в определении количества слогов (без называния гласной) типа: *ма-ма, ло-па-та, кош-ка, но-сок, го-луб-ка, пте-пеи.*
4. Упражнять в отхлопывании слов по слогам (1-3 типа).
5. Учить отхлопывать слова различной слоговой структуры (3-5 типа).

Развитие звукопроизношения.

1. Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах.

Обогащение словаря.

Комплексно-тематический план. Лексические темы

Месяц, неделя	Лексическая тема
Декабрь 1 неделя	Домашние птицы
2 неделя	Рыбы
3 неделя	Зима. Хвойные деревья
4 неделя	Новый год. Ёлка
Январь 2 неделя	Зимние развлечения. Зимние виды спорта
3 неделя	Зимующие птицы
4 неделя	Мой дом. Строительные профессии
Февраль 1 неделя	Мебель
2 неделя	Посуда
3 неделя	Продукты питания
4 неделя	23 февраля
Март 1 неделя	8 марта Женские профессии, профессии дет. сада
2 неделя	Цветы-первоцветы. Комнатные растения
3 неделя	Весна (приметы, птицы)
4 неделя	Транспорт. ПДД

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных и т. д.

2. Вводить в речь следующие существительные: *месяц, снег, мороз, снежинки, лед, узор, снеговик, метель, снегопад, холод, сугроб, декабрь, звезды, январь, февраль, луна, день, ночь, кормушка, санки, лыжи, коньки, снежки, лед, крепость, замок, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, свиристель, голубь, галка, глухарь, филин, сова, сорока, ворона, дятел, воробей, снегирь, синица, крыло, клюв, вороненок, голубенок, воробьенок, гнездо, яйцо, дупло, птенец, , тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, елка, елочные шары и сосульки, гирлянды, мишура, серпантин, елочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, свинарник, коровник, хлев, кот, кошка, собака, корова, лошадь, конь, коза, козел, овца, баран, будка, сарай, блюдо, супница, масленка, сахарница, селедочница, перечница, половник, поднос, самовар, масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, лапша, конфеты, суп, мясо, сахар, соль, перец, сало, селедка, овощи, птица, сметана, сливки, творог, дом, квартира, этаж, комната, ванна, кухня, зал, прихожая, спальня, пол, потолок, стены, окно, дверь, крыльцо, чердак, подвал, лестница, лифт, площадка, шкаф, тумба, кресло, диван, табурет, софа, тумба, полка, солдат, танк, самолет, вертолет, ракета, кабина, колеса, руль, крыло, ружье, бензин, граница, пограничник, гусыня, селезень, индюшонок, индюшка, утка, гусь, гусенок, утенок, курица, петух, цыпленок, трава, корм, пишено, вода.*

3. Вводить в речь следующие прилагательные и причастия: *замерзший, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный, кирпичный, панельный, блочный, соломенный, кухонная, чайная, кофейная, гречневая, манная, овсяная, перловая,*

рисовая, мясной, грибной, молочный, праздничная, золотая, блестящая, слоновая, тигриная, львиная, верблюжья, обезьянья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья. военный, сильный, храбрый, воздушный.

4. Вводить в речь следующие глаголы: *покрывать, выпадать, сыпать, завывать, наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, свистит, ухает, стрекочет, ревет, кричит, трубит, кудахчет, кукарекает, крякает, гогочет, болтает, защищать, воевать, охранять, строить, лепить, кататься, заливать, входить, выходить, красить, белить, расставлять, стелить, клеить.*

Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве. Допустимо приблизительное произнесение сложных слов.

5. Упражнять в подборе родственных слов: *снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, снегурочка, снегоход и т. д.*

6. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов *-к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-и* приставок *по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-, при-*.

7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: *без, у, к, под, на, в, от* и сложного предлога *из-под*.

8. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.

9. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные с суффиксами *-яни-, -ян-*.

10. Упражнять в подборе антонимов.

11. Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффикса *-ин-* (без чередования и с чередованием в основе).

12. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи других суффиксов.

Развитие грамматического строя.

1. Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы.

2. Упражнять в построении распространенных предложений по схеме: *субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив.*

3. Учить распространять простые предложения до 5-6 слов.

4. Учить строить сложносочиненное предложение при помощи союза *а*, распространенное одним определением.

Обучение связной речи.

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

3. Учить составлять предложения по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.

4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца.

5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5-6 предложений.

6. Учить составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок.

7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

Обучение грамоте и неречевые процессы.

1. Ознакомить с буквами *у, а, и, п, н, т*.
2. Дать детям представления о том, что звук отличается от буквы.
3. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнура, в лепке буквы из соленого теста, пластилина, в вырезывании их из бумаги, «рисовании» букв пальцем ведущей руки на мокром песке, стекле, в воздухе и т. д.
4. Ознакомить с основными отличительными признаками гласных и согласных звуков.
5. Учить различать гласные и согласные звуки.
6. Закреплять знания о том, чем звук отличается от буквы.
7. Закреплять умения составлять и читать слияния гласных *ау, уа, оу, уо, ао, оа, иу, уи, аи, иа, ои, ио*.
8. Ознакомить с понятием *слог*.
9. Упражнять в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от, ин*.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Сенсорное развитие.

1. Продолжать работу по развитию детей в различных видах деятельности.
2. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
3. Продолжать учить детей различать плоскостные и объемные фигуры; развивать умение при обследовании предметов выделять самую крупную часть и более мелкие части.
4. Развивать умения подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов.
5. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (*осознание, зрение, слух, вкус, обоняние*).
6. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.
7. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, черным; ознакомить с фиолетовым и серым цветами; учить различать цвета по насыщенности и называть их.
8. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировку и классификацию.
9. Продолжать учить детей использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (*цвет, форма, величина, вес*); подбирать предметы по двум признакам (*цвет, размер, материал и т. п.*).

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (5-6 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать элементы логического мышления.
4. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

Ознакомление с окружающим.

1. Продолжать знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности:

труда, рисования, игры и т. д.

2. Создавать условия для развития интереса к окружающему.
3. Уточнить и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.
4. Продолжать формировать представления о предметах, облегчающих труд человека и создающих комфорт; рассказать о полезности окружающих вещей и материале, из которого они изготовлены; учить соблюдать технику безопасности при обращении с огнем, бытовыми приборами, сравнивать предметы по их назначению (*стол - письменный, обеденный, журнальный и т. д.*); знакомить детей со способами изготовления предметов.
5. Приобщать детей к праздникам, проводимым в детском саду; привлекать к посильному участию и подготовке к ним.
6. Расширять и углублять представления детей о природных явлениях; учить бережно относиться к природе.
7. Расширять знания о родном крае, своей стране.
8. Формировать интерес к родной словесности, учить изображать генеалогическое древо, называть свой домашний адрес и телефон.
9. Обобщать и систематизировать знания о временах года.
10. Учить устанавливать связь между состоянием растений и изменениями окружающей среды.
11. Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной и т. д.
12. Систематизировать представления детей о домашних и диких животных и птицах; формировать представления о перелетных и пролетных птицах; учить узнавать и находить в природе зимующих птиц.
13. Расширять представления детей об обитателях живого уголка; объяснять детям особенности поведения обитателей живого уголка (*лягушек, черепахи, хомячка и т. д.*).

Развитие временных, пространственных и математических представлений.

1. Продолжать учить составлению множеств (*групп предметов*) из разных по качеству элементов (*разного цвета, размера, формы, материала и т. д.*).
2. Закреплять понимание детей, что множество больше каждой своей части.
3. Развивать способности определять большую и меньшую часть любого множества.
4. Учить считать до 10.
5. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 10.
6. Упражнять в счете любых предметов на ощупь, без образца.
7. Развивать представления о том, что каждый предмет можно разделить на несколько равных частей (*половина, четверть*).
8. Продолжать учить сравнивать 5-7 предметов между собой по форме, величине, размеру; расставлять сериационный ряд из 5-7 предметов в порядке увеличения и уменьшения размера.
9. Развивать глазомер детей.
10. Закреплять представления детей о пространстве, понятия: *слева, справа, впереди, сзади (позади), между*; формировать пространственную ориентацию.
11. Учить называть части целого предмета и угадывать целый предмет по его частям.
12. Знакомить с составом числа 5 из единиц.
13. Знакомить с понятиями *сегодня, завтра, вчера*.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(апрель, май, июнь)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

1. Упражнять в различении гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих согласных.
2. Упражнять в выделении определенного звука в предложенных словах.
3. Учить подбирать слова на определенный изученный звук.
4. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.
5. Упражнять в звукобуквенном анализе звуковых сочетаний, слогов типа: *ау, уаи, ауиы, ап-па*.
6. Учить проводить звуковой анализ слов *мак, мох, кит*.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Учить определять количество слогов (без называния гласной) в словах типа: *мама, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-луб-ка, пте-нец*.
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1-10 типа).
3. Учить составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.
4. Упражнять в воспроизведении слова с опорой на гласные звуки и буквы.

Развитие звукопроизношения.

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции звуков [р], [л].
3. Начать с некоторыми детьми постановку звуков [р], [л].

Обогащение словаря.

Комплексно-тематический план. Лексические темы

Месяц, неделя	Лексическая тема
Апрель 1 неделя	С/х работы. Хлеб
2 неделя	Космос
3 неделя	Мой город. Россия
4 неделя	Сказки. Библиотека
Май 1 неделя	Насекомые
2 неделя	9 мая
3 неделя	Лето. Летние виды спорта
4 неделя	Диагностика
Июнь	Индивидуальные занятия по звукопроизношению

1. Вводить в речь следующие существительные: *мама, папа, брат, бабушка, сестра, дедушка, сын, дочь, шофер, водитель, летчик, капитан, моряк, кондуктор, весна, солнце, облако, капель, сосулька, стебель, цветок, корень, листья, бутон, мать-и-мачеха, ледоход, проталины перелетные птицы, ручей, подснежники, ветки, деревья, почки, цветы, полянки, лес, поле, луг, грузовик, жаворонок, журавль, цапля, грач, ласточка, скворец, кукушка, аист, кукушонок, скворчонок, журавленок, грачонок, переход, светофор, остановка, сотрудник ГИБДД, жезл, свисток, пешеход, транспорт, метро, самосвал, фургон, автобус, поезд,*

троллейбус, трамвай, вертолет, самолет, корабль, колесо, руль, колеса, сиденье, кабина, двери, крыло, вагон, паровоз, крыша, люк, улица, дома, светофор, машины, магазины, площади, фонтаны, дороги, рыба, река, озеро, пруд, икра, сом, лец, карась, рак, щука, икра, мальки, плавники, хвост, чеуя, жабры, клешни, черепаха, акула, дельфин, водоросли, камни, вода, краб, дно, пузыри, окунь, лец, пескарь, налим, наживка, удочка, поплавок, крючок, скат, рак, моллюск, каракатица, Русалочка, кит, морской конек, морская звезда, треска, сельдь, Родина, Отчизна, герой, фашист, победа, спортсмен, божья коровка, пчела, муравей, стрекоза, муха, жук, бабочка, гусеница, оса, шмель, жало, хоботок, комар, кузнечик, кокон, гусеница, пыльца, нектар, мед, улей.

2. Вводить в речь следующие прилагательные: *блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, ранняя, поздняя, долгожданная, пассажирский, электрический, быстроскрылая, длинноногий, серая, ночная, болотная, деревенская, городская, черный, пестрая, беззаботная,*

3. Вводить в речь следующие глаголы: *пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, приземляться, отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает, плывет, идет, гудит, пытит, тонет.*

Часть вводимых слов у некоторых детей будет закреплена в пассиве.

4. Упражнять в подборе родственных слов: *море, морской, моряк, морячка: цветок цветик цветочек - цвести - цветочный - цветник - цветовод - цветной - цвет.*

5. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов *-к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-и* приставок *по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-, при-*.

6. Учить употреблять в речи и образовывать слова при помощи суффиксов *-чик-, -щик-*.

7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов *без, у, к, под, на, в, от* и сложного предлога *из-под*; учить различать их между собой.

8. Ознакомить с предлогом *из-за*, учить отличать его от предлога *из-под* и от составляющих его.

9. Упражнять в обобщении слов по всем темам данного периода.

10. Упражнять в подборе антонимов.

11. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов.

12. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов типа: *отплыла, подплыла, переплыла, уплыла.*

Развитие грамматического строя.

1. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах.

2. Упражнять в составлении распространенных предложений по схеме: *субъект + предикат + 2 объекта; субъект + предикат + + объект + локатив.*

3. Учить распространять простые предложения до 5-6 слов.

4. Закреплять умение строить сложносочиненное предложение при помощи союза *д*, распространенное одним определением.

5. Упражнять в употреблении существительных в форме ед. ч. в различных косвенных падежах.

Обучение связной речи.

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

3. Упражнять в составлении предложений по картинкам с помощью вопросов и без них.
4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по опорным схемам из 6-8 предложений.
6. Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок.

7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

Обучение грамоте.

1. Закреплять представления детей о буквах *у, а, и, п, н, т*.
2. Ознакомить с буквами *э, о, ы, к, м, х*
3. Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков.
4. Продолжать учить детей различать согласные и гласные звуки.
5. Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы.
6. Упражнять детей в чтении:
 - закрытых слогов *ап, ук, от, ин;*
 - открытых слогов *па, ку, то, ни.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Сенсорное развитие.

1. Продолжить работу по развитию детей в различных видах деятельности.
2. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
3. Продолжить учить детей различать плоскостные и объемные фигуры; развивать умение при обследовании предметов выделять самую крупную часть и более мелкие части.
4. Учить классифицировать предметы, определять материал, из которого изготовлен предмет; самостоятельно характеризовать качества предмета..
5. Учить описывать предмет с использованием известных признаков по форме, цвету, величине; развивать умение подбирать пары или группы предметов по заданному признаку, выбирать из групп предметов.
6. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (*осязание, зрение, слух, вкус, обоняние*).
7. Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь.
8. Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красным, оранжевым, синим, голубым, белым, черным; познакомить с фиолетовым и серым цветами; учить различать цвета по насыщенности и называть их.
9. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя новые способы: сравнение, группировку и классификацию.

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*6-7 предметов*).
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать элементы логического мышления.

4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.

5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

Ознакомление с окружающим.

1. Продолжать знакомить с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.

2. Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов окружающей действительности.

3. Продолжать знакомить детей со способами изготовления и происхождением окружающих предметов.

4. Продолжать знакомить детей с профессиями людей; учить называть профессию родителей, понимать полезность и необходимость для окружающих их труда.

5. Приобщать детей к праздникам, проводимыми в детском саду; привлекать к посильному участию и подготовке к ним.

6. Расширять и углублять представления детей о природных явлениях; учить бережно относиться к природе.

7. Учить некоторым правилам дорожного движения, на какой сигнал светофора можно переходить улицу, на какой движение для пешеходов запрещено.

8. Учить детей правильно, полностью называть свой домашний адрес, место проживания.

9. Расширять знания о родном крае, своей стране.

10. Обобщать и систематизировать знания о временах года.

11. Учить устанавливать связь между состоянием растений и изменениями окружающей среды.

12. Отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной и т. д.

13. Систематизировать представления детей о насекомых, рыбах и других обитателях рек, морей и озер.

14. Расширять представления об обитателях живого уголка; объяснять детям особенности поведения обитателей живого уголка в разное время года (лягушек, черепахи, хомячка и т. д.).

Развитие временных, пространственных и математических представлений.

1. Продолжать учить составлению множеств (*групп предметов*) из разных по качеству элементов (*разного цвета, размера, формы, материала и т. д.*).

2. Закреплять понимание детей, что множество больше каждой своей части.

3. Развивать способности определять большую и меньшую часть любого множества.

4. Учить считать до 10.

5. Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 10.

6. Упражнять в счете любых предметов на ощупь, без образца.

7. Развивать представления о том, что каждый предмет можно разделить на несколько равных частей (половина, четверть).

8. Продолжать учить сравнению 7-9 предметов между собой по форме, величине, - размеру; расстановке сериационного ряда из 7-9 предметов в порядке увеличения и уменьшения размера.

9. Развивать умения анализировать форму предмета и соотносить ее с известными геометрическими формами.

10. Развивать глазомер детей.
11. Закреплять представления детей о пространстве, понятия *слева, справа, впереди, сзади (позади), между*; формировать пространственную ориентацию.
12. Учить словесному обозначению месторасположения предмета в пространстве и по отношению к другим предметам.
13. Учить называть части целого предмета и угадывать целый предмет по его известным частям.
14. Знакомить с составом числа 5 из единиц.
15. Знакомить с понятиями *позже, раньше*; закреплять в речи понятия *сегодня, завтра, вчера*.

2.4. Содержание коррекционно-образовательной работы в подготовительной группе с детьми 6-8 лет с ОНР

Учебный год делится на 2 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь- май

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

После проведения двухнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным фронтальным (5 раз в неделю) и индивидуальным (ежедневно) занятиям.

В I периоде обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 3 раза в неделю (два из которых - по развитию лексико-грамматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия и коррекции звукопроизношения - 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза (вся работа проводится на изученных звуках).

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов с заданным гласным или согласным.
3. Закреплять представления о твердости и мягкости согласных, о звонкости и глухости.
4. Закреплять умение выделять звук из слова.
5. Учить анализировать слова изученной звуковой структуры.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Учить определять количество слогов в словах с называнием гласной (подбирать слова, в которых написание совпадает с произношением).
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1-15 типа).
3. Закреплять умение составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.
4. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

Развитие звукопроизношения.

1. Закрепить произношение всех ранее изученных звуков.
2. Закончить формирование правильного произношения звуков у детей, обучающихся в логопедической группе ранее, и начать автоматизацию звуков у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию звуков, подлежащих коррекции, у детей, посещающих логопедическую группу.

Обогащение словаря.

Комплексно-тематический план. Лексические темы

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 3 неделя	Наша группа (игрушки) П.г. – Народные игрушки
4 неделя	Семья. Части тела
Октябрь 1 неделя	Овощи. Огород
2 неделя	Фрукты. Сад
3 неделя	Что в лесу растёт? (ягоды, грибы)
4 неделя	Осень (деревья, приметы)
Ноябрь 1 неделя	Перелётные птицы
2 неделя	Дикие животные
3 неделя	Животные Севера и Юга
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы
5 неделя	Домашние животные

1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых: *осень, туман, листопад, изморозь, заморозки, лес, листья, урожай, картофель, морковь, капуста, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица, яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, мандарин, апельсин, грейпфрут, банан, лейка, лопата, грабли, мотыга, ведро, хлеб, мука, зерно, хлеботор, мельница, поле, колос, злак, тесто, сноп, мельник, трактор, комбайн, сеялка, рожь, пшеница, кукуруза, просо, рис, гречиха, ячмень, злаки, овес, подсолнечник, ножницы, пила, корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды, клюква, брусника, черника, земляника, малина, клубника, ежевика, вишня, мухомор, подберезовик, рыжик, подосиновик, опенок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик, медведь, еж, лиса, волк, заяц, бобр, белка, барсук, лось, кабан, олень, рысь, фетр, кожа, мех, трикотаж; вельвет, драп, твид, рукав, подол, воротник, петля, капюшон, пуговица, полочка, манжета, юбка, халат, плащ, куртка, пальто, платье, кофта, свитер, жилет, брюки, джинсы, шорты, ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босоножки, подошва, инурки, каблук, носок, молния, пятка, берет, шапка, кепка, платок, панама, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровати, логопед, беседки, участок, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, глаз, рот, нос, брови, ресницы, щеки, части руки: пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо; части ноги - пальцы, ногти, колено, стопа, пятка, ступня, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щеки.*

2. Вводить в речь прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, богатый, грустный, алый, унылый, багряный, спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, желтый, зеленый, голубой, розовый, коричневый, кислый, сладкий, ароматный, мелкий, крупный,*

свежий, мягкий, ядовитый, съедобный, гладкий, полезный, белый, коричневый, махровый, полосатый, фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, удобный, модный, узкий, широкий, короткий, длинный.

3. Вводить в речь глаголы: *падать, лететь, моросить, шуршать, шелестеть, убирать, вяннуть, сохнуть, желтеть, краснеть, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, обувать, снимать, застегивать, расстегивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, подвязывать, пригибать, искать, наклоняться, срывать, различать, класть, надевать, снимать, одевать, носить, складывать, вешать, мерить, примерять.*

Часть вводимых слов активизируется, так как была введена ранее.

4. Упражнять в подборе родственных слов.
5. Упражнять в образовании слов при помощи суффиксов *-чик-, -щик-*.
6. Упражнять в использовании простых и сложных предлогов *из-за, из-под*, отличать их от составляющих компонентов и между собой.
7. Упражнять в подборе антонимов.
8. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.
9. Закреплять умение образовывать приставочные глаголы.
10. Закреплять умение образовывать при помощи суффиксов и употреблять на практике относительные прилагательные.

Развитие грамматического строя.

1. Совершенствовать умения детей образовывать и использовать в активной речи существительные в ед. ч. и во мн. ч. (*по изученным лексическим темам*).
2. Продолжать работу по обучению согласования прилагательных с существительными.
3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (*по указанным темам*).
4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, уточнять их значение.
5. Начать формирование правильного употребления в речи сложных предлогов *из-за, из-под*.
6. Уточнять значение глаголов с различными приставками и продолжать обучение их практическому употреблению.
7. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два, пять* с существительными (*по указанным темам*).

Обучение связной речи.

1. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам.
2. Закреплять умение составлять рассказы-описания из 6-8 предложений по элементарным опорам.
3. Продолжать работу по постановке вопросов по образцу и без него.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов.

Обучение грамоте.

1. Закрепить знание детьми букв а, у, и, п, э, к, т, л, м, о и соответствующих звуков.
2. Познакомить детей с буквами *й, ы, с, н, з* и соответствующими звуками.
3. Упражнять детей в выкладывании изучаемых букв из палочек, шнурков, вырезывании, «рисовании» в воздухе, лепке из пластилина и т. д.

4. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв среди сходных в реальном изображении.
5. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв в непривычной обстановке: закрашенные; точечное, наложенное, зашумленное изображение; в ряду правильно и неправильно написанных и т. д.
6. Упражнять детей в чтении звуковых сочетаний, слогов, слов, составленных из изучаемых букв.
7. Упражнять детей в чтении собственных имен, познакомить с написанием собственных имен существительных.
8. Познакомить с элементами изучаемых букв.
9. Учить писать изученные буквы по образцу в тетрадях.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Сенсорное развитие

1. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.
2. Совершенствовать координацию рук и глаз, мелкую моторику рук.
3. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*) и характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (*малиновый, лимонный и др.*).
7. Закреплять знания эталонов.

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*7-8 предметов*),
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (*из личного опыта*).
3. Развивать логическое мышление.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

Ознакомление с окружающим.

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим деревом; поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Учить помогать малышам и опекать их.
4. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
5. Расширять знания о родном крае.
6. Знакомить с главным городом нашей страны; закреплять знания о символике нашей страны.
7. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
8. Учить пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны.
9. Расширять представления детей о разных природных объектах (*почва, вода, воздух*).

10. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях.
11. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.

12. Знакомить с планетами Солнечной системы.

Развитие временных, пространственных и математических представлений.

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счета и парами предметов, сходных по определенным признакам.

2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от усвоения программного материала познакомить детей со счетом в пределах 20.

3. Знакомить с цифрами от 0 до 9.

4. Учить считать по заданной мерке.

5. Учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.

6. Дать представления о многоугольнике.

7. Учить моделировать геометрические фигуры из других.

8. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.

9. Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев, дней недели, частей суток.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь- май)

В II периоде обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 2 раза в неделю, фронтальные занятия по развитию звукового анализа и синтеза и по обучению грамоте - 3 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

1. Закреплять умение детей подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять в различении твердых и мягких, звонких и глухих согласных.
3. Совершенствовать навык выделения определенного звука в слове.
4. Совершенствовать навык определения места звука в слове (начало, середина, конец).
5. Учить анализировать слова из 5-6 звуков.
6. Познакомить детей с первым способом обозначения мягкости согласных (при помощи гласных второго ряда).

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Совершенствовать навыки слогового анализа.
2. Совершенствовать навыки слогового синтеза.

Развитие звукопроизношения.

1. Продолжать работу по автоматизации звуков у детей.
2. Закончить автоматизацию всех звуков у детей *(по мере возможности)*.

Обогащение словаря.

Комплексно-тематический план. Лексические темы

Месяц, неделя	Лексическая тема
Декабрь 1 неделя	Домашние птицы
2 неделя	Рыбы
3 неделя	Зима. Хвойные деревья
4 неделя	Новый год. Ёлка
Январь 2 неделя	Зимние развлечения. Зимние виды спорта
3 неделя	Зимующие птицы
4 неделя	Мой дом. Строительные профессии
Февраль 1 неделя	Мебель
2 неделя	Посуда
3 неделя	Продукты питания
4 неделя	23 февраля
Март 1 неделя	8 марта. Женские профессии, профессии дет. сада
2 неделя	Цветы-первоцветы. Комнатные растения
3 неделя	Весна (приметы, птицы)
4 неделя	Транспорт. ПДД
Апрель 1 неделя	С/х работы. Хлеб
2 неделя	Космос
3 неделя	Мой город. Россия
4 неделя	Сказки. Библиотека
Май 1 неделя	Насекомые
2 неделя	9 мая
3 неделя	Лето. Летние виды спорта
4 неделя	Диагностика

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, посуды, птиц, животных и т. д.

2. Вводить в речь следующие существительные: обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, тюлень, морж, песец, пингвин, кит, времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лед, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель, снежные заносы, стужа, поземка, холод, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, филин, свиристель, тетерев, глухарь, дятел, елка, мишура, гирлянда, шарики, хлопушка, конфетти. Дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, корова, бык, теленок, коза, козел, лошадь, овца, кошка, собака, свинья, ведро, кастрюля, сковорода, бак, чайник, дурилаг, ковши, половник, ложка, вилка, нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдо, салатница, ваза, сахарница, хлебница, кофейник, дверь, окно, стена, потолок, пол, крыша, труба, лестница, ступени, антенна, рамы, крыльцо, ставни, чулан, плитус, половицы, шкаф, кровать, диван, софа, тахта, стул, кресло, стол, сервант, табурет, этажерка, полка, тумба, комод, солдат, оружие, ружье, ракета, ракетчик, пулемет - пулеметчик, летчик, связь - связист, танк - танкист, грузовик, палатка, шинель, каска, погоны, сапоги, часовой, караул, граница, курица, петух, гусь, утка, индюк, цыпленок, гусенок, утенок, гусыня, селезень, индюшонок, индейка, крылья, хвост, гребень, борода, оперенье.

весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать-и-мачеха, ледоход, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тетя, дядя, прадедушка, прабабушка, грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, журавль, жаворонок, цапля, аист, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолет, самолет, катер, корабль, плот, бабочка,

стрекоза, муравей, жук, оса, муха, пчела, комар, божья коровка, шмель, кузнечик, грудка, брюшко, лапы, голова, крылья, жало, усики, карась, щука, сазан, карп, лещ, окунь, ерш, сом, налим, пескарь, судак, голова, туловище, жабры, чешуя, плавники, хвост, икра, черепаха, морская звезда, морской конек, акула, кит, осьминог, дельфин, краб, рак, кальмар, ромашка, ландыш, василек, колокольчик, лютик, иван-чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик, корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья, мак, роза, кактус, кашка, нарцисс, тюльпан, астра, ирис.

3. Вводить в речь прилагательные: *высокая, морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, пушистый, легкий, рыхлый, мохнатые, мягкий, кухонная, кофейная, столовая, чайная, серебряная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, керамическая, деревянная, чистая, блестящая, хрупкая, нарядная, новогодняя, сказочная, веселая, красивая, зеленая, праздничная, трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, страшный, голодный, смелый, серый, хищный, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая, кудрявая, грязная, ласковая, злая, высокая, пятнистая, мохнатая, голосистый, пестрый, храбрый, отважный, сильный, смелый, военный, тяжелый, боевой, железный.*

чистый, теплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, любимый, родной, старый, молодой, красивый, добрый, маленький, старший, удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский, новый, нежный, низкий, пахучий, летний, весенний.

4. Вводить в речь глаголы: *метет, дует, летит, падает, завывает, воет, морозит, засыпает, ложатся, сверкает, хрустит, трещит, наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, мяукает, лает, мычит, рычит, ржет, блеет, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегаем; ходит, бегают, защищать, охранять, стеречь, беречь, воевать, строил, построил, красил, покрасил, мыл, вымыл, открыл, закрыл, белил, побелил, наступать, набухать, пригревать, таять, капать, появляться, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить, любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать, смотреть, грузить, перевозить, вываливать, сыпать, тормозить, поворачивать, летает, порхает, пицтит, повреждает, приносит, собирает, поедает, ловит, ужалит, порхает, кружится, плавает, ныряет, плескаться, метать икру, клевать, питаться.*

5. Вводить в речь наречия: *хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.*

6. Закреплять умение образовывать слова, обозначающие детенышей животных и птиц: *медвежонок, олененок, лисенок, зайчонок, лосенок, рысенок, волчонок, поросенок, ежонок, бельчонок, верблюжонок, слоненок, львенок, тигренок, вороненок, воробьенок, соенок.*

7. Учить образовывать и использовать в активной речи притяжательные прилагательные: *заячий, медвежий, волчий, барсучий, олений, ежовый, рысий, лисий, пингвиный, моржовая, тигриная, львиная, обезьянья, кошачья, собачья, поросятый, лошадиная, козлиная, овечья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья.*

8. Продолжать учить подбирать родственные слова (по перечисленным темам), например: *медведица, медвежий, медведка, медвежатник, медвежонок, медведь, медвежий.*

9. Упражнять в образовании и практическом употреблении приставочных глаголов.

10. Знакомить со способом образования слов при помощи суффикса *-ниц-* по теме «Посуда».

11. Закреплять умения образовывать относительные прилагательные при помощи суффиксов и употреблять их на практике.

12. Подбирать родственные слова: *весна - веснянка, весенний; ручей - ручеек; цветок - цветочек, цвести, цветастый, цветной; скворец - скворечник - скворушка; рыбак - рыбачить, рыбка, рыболов, рыбий,*

рыбачий, рыбешка, рыбный.

13. Образовывать приставочные глаголы: *летит - подлетает, вылетает, перелетает, улетает, облетает, слетает, долетает.*

14. Закреплять в речи правильное образование существительных при помощи суффиксов *-онок-, -енок-*: *кукушонок, грачонок, скворчонок, журавленок.*

15. Закреплять в речи правильное использование относительных и притяжательных прилагательных.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. ч. и во мн. ч. по изучаемым темам данного периода.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3. Учить правильному употреблению в активной речи притяжательных и относительных прилагательных.

4. Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги, отличать их друг от друга и от составляющих их компонентов (*из-за, из-под*)

5. Продолжать работу по развитию умения употреблять приставочные глаголы, обозначающие трудовые действия и движение.

Развитие связной речи.

1. Совершенствовать навык пересказа.

2. Совершенствовать навык самостоятельного составления рассказов разного типа с опорой на схему или план.

3. Совершенствовать навык составления рассказов по представлению и собственному замыслу.

4. Развивать творческие способности детей в речевой деятельности.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочиненные предложения.

Обучение грамоте.

1. Познакомить с буквами *ю, ц, щ, ф* и их звуками, с тем, что *ь* и *ъ* знаки не обозначают звуки.

1. Закреплять знания букв родного алфавита.

2. Закреплять навыки чтения и написания слов, предложений.

3. Закреплять умения различать буквы из различных шрифтов, расположенные в непривычной ситуации (*наложенные, неверно и верно написанные, перечеркнутые, перевернутые и т. д.*).

4. Закреплять умения отгадывать кроссворды, ребусы, читать изографы и т. Д

5. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений из изученных букв.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Сенсорное развитие.

1. Развивать полученный ранее опыт исследований детей.

2. Совершенствовать координацию рук и глаз, мелкую моторику рук.

3. Продолжать учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания

цветов и оттенков.

4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*) и характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.).
7. Закреплять знание эталонов.

Развитие высших психических процессов.

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (*8-9 предметов*).
2. Развивать наглядно-образное мышление путем группировки и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать логическое мышление.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметных картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

Ознакомление с окружающим.

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим деревом; поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
4. Расширять знания о родном крае.
5. Расширить знания детей о главном городе нашей страны: рассказать о главных достопримечательностях столицы; закреплять знания о символике нашей страны.
6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
7. Развивать умение пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны.
8. Расширять представления детей о разных природных объектах (*почва, вода, воздух*).
9. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях.
10. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
11. Продолжать ознакомление с планетами Солнечной системы.

Развитие временных, пространственных и математических представлений.

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счета и составлять пары предметов, сходных по определенным признакам.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; в зависимости от усвоения программного материала, познакомить детей со счетом в пределах 20.
3. Знакомить с цифрами от 0 до 9.
4. Закреплять навык прямого и обратного счета в пределах первого десятка.
5. Знакомить с монетами достоинством 5, 10 копеек.

6. Учить разбивать число на два меньших в пределах первого десятка с опорой на наглядность.
7. Продолжать учить считать по заданной мерке.
8. Продолжать учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.
9. Дать представление о многоугольнике.
10. Учить измерять объем жидкости и сыпучих тел с помощью условной меры.
11. Развивать «чувство веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести путем взвешивания их на ладонях. Ознакомить с весами.
12. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры из других.
13. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.
14. Учить детей определять направление по графическим изображениям и самостоятельно изображать направление с помощью графических изображений.
15. Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев, дней недели, частей суток.
16. Знакомить детей с часами; учить различать длительность временных интервалов (*1, 5, 10 минут, 1 час*).
17. Учить определять время с точностью до часа.

2.5. Содержание программы образовательной области «Художественно — эстетическое развитие Музыка»

Развивать эмоциональную восприимчивость на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (музыкальному, изобразительному, театральному). Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства. Развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.

Развивать самостоятельную творческую деятельность детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Старшая группа (5-6 лет).

СЛУШАНИЕ

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

ПЕНИЕ

- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
- Продолжать формирование навыков сольного пения.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.
- Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.
- Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).
- Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Подготовительная группа (6-8 лет)

СЛУШАНИЕ

- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.
- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

ПЕНИЕ

- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного ансамблевого пения).
- Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.
- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.
- Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

- Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.
- Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.6. Содержание программы образовательной области «Физическое развитие»

Старшая группа

Самостоятельные перестроения. Из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в полуприседе, с перекатом пятки на носок, с задержкой на носке («петушинный шаг»), с заданиями (с хлопками, различными положениями рук), с закрытыми глазами (3—4 м). Ходьба через предметы (высотой 20—25 см), по наклонной доске (высотой

35—40 см, шириной 20 см), ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, различными движениями рук, остановками. Ходьба по шнуру (8—10 м), бревну (высотой 25—30 см, шириной 10 см), с мешочком на голове (500 г), по пенькам, спиной вперед (3—4 м). Приставной шаг с приседанием, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, полуприседание с выставлением ноги на пятку.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза); челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно—ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см), с разбега 8 м. Прыжки в глубину (с пенька, бревна, кубов высотой 30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля, метание. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40—30 см, длина 3—4 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой — 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в горизонтальную и вертикальную цель (на высоту 2,2 м) с расстояния 3,5—4 м. Метание вдаль на 5—9 м.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. Лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук и ног. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Общеразвивающие упражнения

Исходные положения: стоя (пятки вместе, носки врозь), сидя, лежа на животе и спине.

Положения и движения головы, вверх,вниз,повороты в стороны,наклоны(4—5 раз).

Положения и движения рук: одновременные и попеременные;однонаправленные и разнонаправленные — вверх (вниз), в стороны; махи и вращения (одновременно двумя руками и поочередно вперед- назад); подъем рук вперед-вверх со сцепленными в замок пальцами (кисти внутрь тыльной стороной); сжимание, разжимание, вращение кистей рук (8—10 раз).

Положения и движения туловища: повороты,наклоны вперед,назад,встороны, вращения.

Положения и движения ног: приседания(до40раз),махи вперед-назад,держась за опору; выпады вперед, в стороны с движениями рук вперед, в стороны, вверх; подскоки на месте (40х3=120). Упражнения с отягощающими предметами — мешочками, гантелями (150 г), набивными мячами (1 кг).

Спортивные упражнения*Катание на санках* с горки по одному и парами.Катание друг друга поровному месту.

Катание на велосипеде по прямой,повороты направо,налево.Катание насамокате, отталкиваясь одной ногой.

Подвижные игры

Игры с бегом,прыжками,ползанием,лазанием,метанием;игры-эстафеты.

Городки. Бросание биты сбоку,выбивание городка с кона(5—6м)и полукона(2—3 м).

Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди.Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.

Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении.Игра своспитателем

Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногами в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.

Освоение основных движений, общеразвивающих, спортивных, музыкально-ритмических упражнений содействует не только формированию жизненно важных навыков у детей, но и развитию физических качеств. В то же время педагог использует в работе с детьми специальные упражнения для целенаправленного развития физических качеств. При этом следует учитывать, что на шестом году жизни наиболее активно развиваются общая выносливость, сила и быстрота.

Упражнения для развития физических качеств

Игры и упражнения для развития быстроты движений. *Упражнения на развитие быстроты реакции:* бег со стартов из разных исходных положений: стоя, сидя, из упора на коленях; смена движений, разных по структуре: ходьба — прыжки; изменение направления движения при ходьбе и беге по сигналу; изменение интенсивности движений: ходьба — бег быстрый, бег медленный — бег с ускорением. *Упражнения на развитие способности в короткое время увеличивать темп движения:* бег в максимальном темпе на дистанции 20—25 м; бег с высоким подниманием бедра или отведением голени назад; бег с ускорением

Игры на развитие быстроты

«Топотушки»: повороты на месте переступанием на 90, 180 и 360 градусов.

«Найди свое место».

«Змейка»: ходьба по извилистой дорожке со сменой направления по сигналам.

«Не наступи!»: бег через ленты, лежащие на полу.

«Иноходец»: смена способов ходьбы и бега по сигналу.

«Перемена мест», «Быстро шагай, стоп», «Собери грибы».

«Брось мяч в стену».

«Кто быстрее?»: перебежки шеренгами.

«Бег наперегонки», «Бабочки и стрекозы».

Игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств

Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8—10 м, бег с захлестом голени назад. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 м.

Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см (длина дорожки с препятствиями может быть 15—20 м, количество препятствий — 3—8).

Ходьба в полуприседе, глубоком приседе.

Прыжки точно в центр начерченного круга или линии. Упражнения с набивными мячами (вес 500—1000 г) Сидя, ноги на мяче, разведение ног в стороны, вверх. Сидя, мяч в руках, наклоны вперед. Прыжки вокруг мяча и через него.

Прокатывания мяча из разных положений (сидя, стоя).

Подвижные игры

«Лягушки и цапли», «Кто сделает меньше прыжков».

«Парашютики»: прыжки по дорожке с поворотом на 90—180 градусов произвольно и по сигналу.

«На одной ножке по дорожке».

Упражнения для развития силы

Упражнения с отягощением набивными мячами, преодолением сопротивления предмета, партнера. Сжатие кистевого эспандера — резинового кольца; растягивание упругих резинок и детского плечевого эспандера в положениях стоя, сидя, лежа.

Упражнения и игры для развития выносливости

Пробегание 2 отрезков по 100 м в начале года и по 200 м во второй половине года.
Медленный бег по 3 отрезка длиной 150 м в начале и 200 м в конце года. Бег в медленном темпе на 300—350 м по пересеченной местности. Бег в медленном темпе 1,5—2 мин.
Подвижные игры: «Синие, зеленые, желтые»; «Позвони в колокольчик», «Самолеты».

Упражнения для развития гибкости

Для рук и плечевого пояса Круговые движения рук в разные стороны с максимальной амплитудой. Одновременное отведение двух рук как можно дальше назад.

Для туловища Наклоны вперед, дотрагиваясь до пола руками. Стоя, ноги слегка расставлены, круговые движения обручем вправо – влево - вправо. Сидя, ноги в стороны, прокатывание мяча как можно дальше от себя, не выпуская его из рук.

Для ног Пружинистые приседания. Лежа на спине, поднимание ног, согнутых в коленях, вверх и разведение их в стороны. Стоя боком у стенки, держась за рейку, маховые движения поочередно одной и другой ногой.

Игры и упражнения для развития ловкости

Бег с перешагиванием через гимнастические палки, уложенные на разном расстоянии (одинаковом, увеличенном); челночный бег 3 раза по 10 м.

Упражнения с гимнастическими палками и кольцами

Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой.

Перебрасывание кольца (диаметром 25—30 см), из руки в руку.

Упражнения с фитболами

Покачивание на мяче, сидя на мячах, пружинящие, повторяющиеся, круговые движения рук вперед-назад, движения назад прямых и согнутых рук, движения ног при раскачивании на мячах: ноги вместе, ноги разведены в стороны, накаты на мяч на спину, на живот.

.Подвижные игры

«Мишень-люлька», «Будь ловким», «Передай мяч».

«Не задень»: оббегание предметов.

«Маятник»: подскоки влево -вправо.

Минимальные результаты.

Бег на 30 м — 7,9—7,5 с.

Прыжок в длину с места — 80—90 см.

Прыжок в длину с разбега — 130—150 см

Прыжок в высоту с разбега — 40 см

Прыжок вверх с места — 25 см.

Прыжок в глубину — 40 см.

Метание предмета: весом 200 г — 3,5—4 м. весом 80 г — 7,5 м. Метание набивного мяча — 2,5 м.

Подготовительная группа

Основные движения

Ходьба. Ходить в разных построениях (в колонне по одному, парами, четверками, в круге, в шеренге); ходить, совершая различные движения руками. Ходить обычным, гимнастическим, скрестным шагами; ходить выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Бег. Бегать легко, стремительно. Бегать, сильно сгибая ноги в коленях, спиной вперед, выбрасывая прямые ноги вперед; бегать через препятствия — барьеры, набивные мячи (высотой 10—15 см), не задевая за них, сохраняя скорость бега. Бегать спиной вперед, сохраняя направление и равновесие. Бегать со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну. Бегать из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием и т. п.; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать Юм с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыгать, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивать линию, веревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; перепрыгивать через 6—8 набивных мячей весом 1 кг. Перепрыгивать на одной ноге линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивать вверх из глубокого приседа. Подпрыгивать на месте и с разбега с целью достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25—30 см. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыгать в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бегать со скакалкой. Прыгать через длинную скакалку, пробегать под вращающейся скакалкой, перепрыгивать через нее с места, вбегать под вращающуюся скакалку, перепрыгивать через нее один или несколько раз и выбегать, пробегать под вращающейся скакалкой парами. Прыгать через большой обруч, как через скакалку.

Бросание, ловля, метание. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее 20, одной — не менее 10 раз подряд с хлопками, поворотами и другими заданиями; из одной руки в другую с отскоком от пола.

Перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 м), из положения сидя «по-турецки», через сетку; перебрасывать набивные мячи весом 1 кг. Бросать в цель из разных исходных положений (стоя на коленях, сидя и др.). Метать в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4—5 м; в движущуюся цель. Метать вдаль на расстояние не менее 6—12 м. **Ползание, лазание.** Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; на животе и на

спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползая под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Перелезать через гимнастическую стенку и спускаться с ее противоположной стороны. Переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на лестницу и спускаться с нее быстро; менять темп лазания, сохранять координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног. Лазать по веревочной лестнице, по канату, захватывая канат ступнями ног и вися в положении стоя (воспитатель поддерживает конец каната); выпрямлять ноги, захватив канат ступнями ног, одновременно сгибать руки; перехватывать канат руками вверх до их выпрямления (ноги выпрямлены); влезать на канат на доступную высоту. **Упражнения в равновесии.** Пройти по гимнастической скамейке: боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Идти по гимнастической скамейке, посередине остановиться и перешагнуть палку (обруч, веревку), которую держат в руках; присесть и повернуться кругом, встать и идти дальше; перепрыгнуть ленточку, идти дальше. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаясь, сделать фигуру. **Построения и перестроения.** Самостоятельно, быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг, в несколько колонн (звеньев), в шеренгу. Равняться в колонне, в шеренге, в круге. Перестраиваться из одной колонны в несколько на ходу; из одного круга в несколько. Делать повороты направо и налево. Рассчитываться на «первый — второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. При построении в три колонны размыкаться и смыкаться приставными шагами. Делать повороты на углах во время движения. Останавливаться после ходьбы всем одновременно.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, поднимаясь на носки в положении стоя, пятки вместе, носки врозь; отставляя одну ногу назад на носок; прижимаясь к стене. Поднимать руки вверх, в стороны из положения руки перед грудью, руки к плечам. Поднимать и опускать плечи. Энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки): отводить локти назад два-три раза и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью. Делать круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Совершать руками разнонаправленные движения. Вращать обруч пальцами одной руки вокруг вертикальной оси (как юлу), на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.

Упражнения для ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой, сгибая к плечам. Сгибать ноги в стойке ноги врозь поочередно, одну ногу 2—3 раза подряд (пружинисто). Приседать в положении ноги врозь: переносить вес тела с одной ноги на другую (не подниматься). Делать выпад вперед, в сторону. Махом вперед доставать носком выпрямленной ноги ладони вытянутой вперед руки (одноименной и противоположной). Свободно размахивать ногой вперед и назад, держась рукой за рейку, лестницу, спинку стула. Захватывать палку ступнями ног посередине и поворачивать ее на полу.

Упражнения для туловища. Опускать, поднимать голову, поворачивать ее в стороны. Поворачиваться в стороны, поднимая руки вверх, в стороны, из-за головы, из положения руки к плечам. Наклоняться вперед, подняв руки вверх, медленно, подряд 2—3 раза, держа руки в стороны. Стоя, вращать верхнюю часть туловища. В упоре сзади сидя поднять обе ноги, оттянуть носки, удерживать ноги в этом положении. Переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней

в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине, закрепив ноги, и снова ложиться; прогибаться, лежа на животе. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, стараясь коснуться положенного за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую назад (носок опирается о пол). Пробовать присесть и встать на одной ноге. Лежа на спине, группироваться и покачиваться в этом положении; перекатываться в положении группировки на бок. Попытаться делать кувырок с поддержкой. Подтягиваться на руках, помогая ногами, на гимнастической скамейке, лежа на спине. Сгибать и разгибать руки, опираясь о стенку (держась за рейку гимнастической стенки) на уровне груди. Отрывать ноги от пола (или рейки гимнастической стенки), стоя спиной к гимнастической стенке и захватившись за ее рейку руками как можно выше над головой; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене; поочередно поднимать прямые ноги; на короткий момент оторвать от опоры сразу обе ноги.

Спортивные упражнения

Катание на велосипеде. Ездить по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Выполнять упражнения и игры, управлять велосипедом одной рукой (правой или левой), сигнализируя при этом другой (игры: «Достань предмет», «Правила уличного движения»). Кататься на самокате (на левой и правой ноге).

Катание на санках. Во время спуска с горки поднять заранее положенный предмет (кегли, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в «воротики»; попасть снежком в цель; поворачивать и др. Игры-эстафеты.

Скольжение. Скользить после разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скользить с невысокой горки.

Освоение основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений содействует не только формированию жизненно важных навыков у детей, но и развитию физических качеств. В то же время инструктор использует в работе с детьми специальные упражнения для целенаправленного развития физических качеств. При этом следует учитывать, что на седьмом году жизни прежде всего у ребенка наиболее активно развиваются ловкость и быстрота.

Подвижные игры

Игры с бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка — бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки».

Игры с прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

Игры с подлезанием и лазанием: «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Игры-эстафеты: «Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину».

Дорожка препятствий. Выполнять задания: прыгать на одной ноге (4 м); пролезть в обруч (поднять обруч с пола, шагнуть в него правой, левой ногой, поднять обруч над головой и положить на пол); проползти по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках; пробежать, перешагивая через 5 набивных мячей (вес 1 кг); взять мяч, бросить его в

горизонтальную цель (расстояние 5 м); быстро вернуться на место, неся в руках два набивных мяча.

Элементы спортивных игр

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Уметь выбивать городки с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.

Баскетбол. Передавать мяч друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить мяч, летящий на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова продвигаясь по сигналу. Осваивать правила, играть по упрощенным правилам.

Футбол. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3—4 м). Подкидывать мяч ногой, ловить руками (индивидуальное задание). Вести мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Хоккей. Вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать клюшкой шайбу. Обводить шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева. Попадать шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Уметь правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывая его на сторону партнера по игре, без сетки и через сетку. Свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан.

Упражнения для развития физических качеств

Упражнения и игры для развития быстроты движений

Упражнения на развитие быстроты реакции

Бег из разных стартовых исходных положений: стоя, сидя, лежа, спиной назад, из упора на коленях. Смена движений, разных по структуре: ходьба — прыжки, прыжки — приседания.

Упражнения на развитие способности в короткое время увеличивать темп движения

Бег в максимальном темпе на дистанции 25—30 м. Бег с высоким подниманием бедра или отведением голени назад.

Игры на развитие быстроты «Волчок» и «Петрушка» (ходьба с поворотом вокруг себя по сигналу); «Перемена мест», «Лошадки»; «Быстрые строители»; «Лук и стрелы»; «Кто больше соберет лент?»; «Успей поймать»; «Третий лишний»; «Будь внимателен (по сигналу быстро возьми названный предмет)».

1 подготовительной к школе группе особое значение приобретают игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Игры со сменой темпа движений

Ходьба — бег — ходьба медленная, смена темпа происходит по словесному сигналу взрослого или при смене темпа музыкального сопровождения. Хлопки в ладоши с разной скоростью, сгибание и разгибание пальцев рук с разной скоростью вслед за взрослым и самостоятельно.

Игры с максимально быстрыми движениями. Бег наперегонки. Быстрое постукивание карандашом по листу бумаги («поставь больше точек»). «Обмоталочки», накручивание веревочки на палочку, «Горячий мячик».

Игры на развитие внутреннего торможения «Игровая гимнастика», «Запретное движение», «Замени движение», «Все наоборот», «Летает! Не летает!»

Игры-эстафеты на развитие запаздывающего торможения (ребенку нужно ждать своей очереди) Бег с кружкой с водой так, чтобы она не расплескалась. Бег, отбивая рукой или головой воздушный шарик. Бег с маленькими картонными коробками, положенными на плечи. Бег с башенкой из трех кубиков на ладони (позже число кубиков можно увеличить).

Упражнения и игры для развития скоростно-силовых качеств Бег с высоким подниманием колен на расстояние 10 м, бег с захлестом голени назад. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 6—7 м; через линию боком на одной ноге и на двух ногах. Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 40 см (длина дорожки с препятствиями может быть 20—30 м, количество препятствий — 5—8 и более). Ходьба в глубоком приседе, напрыгивание на 2—3 мата или плит высотой 15—20 см. Прыжки вверх и вниз по наклонной доске. Подскоки на месте сериями по 60—75 подряд 3—4 раза или в течение 35—40 с. Между сериями могут быть паузы для отдыха по 15—20 с. **Упражнения с набивными мячами (вес 500—1000 г)** Лежа на животе, мяч в руках перед собой, подбрасывание мяча вверх. Лежа на животе, мяч в прямых руках, перевероты с живота на спину в разные стороны. Прыжки вокруг мяча и через него 20—30 с; прокатывания мяча из разных положений (сидя, лежа, стоя).

Парные упражнения. Поочередное приседание в паре, держась за руки, поочередное выпрямление рук с преодолением сопротивления партнера. Сидя парами, держась за одну палку, поочередное перетягивание палки.

Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Загони льдинку», «Не намочи ног».

Упражнения для развития силы. Сжимание кистевых эспандеров — резинового кольца и «кокон»; растягивание упругих резинок и детского плечевого эспандера в положениях стоя, сидя, лежа; в парах, стоя спиной друг к другу, одновременные и поочередные натягивания резиновых лент на себя.

Упражнения и игры для развития выносливости. Пробегание 2 отрезков по 200 м в начале года и по 250—300 м во второй половине года. Медленный бег: 3 отрезка по 300—350 м. Подскоки на месте и в движении в течение 1—1,5 мин (сериями по 60—75 прыжков 3—4 раза).

Подвижные игры «Перелеты птиц», «Самолеты», «Веселое путешествие» (по площадке детского сада), «Тренировка летчиков».

Лежа на животе, поднимание рук вверх и отведение их как можно дальше, отведение рук в стороны. Стоя парами друг против друга, взявшись за руки, повороты вокруг себя в одну и другую стороны.

Для туловища Наклоны вперед, дотрагиваясь до пола руками за линией ног сзади. Сидя, ноги в стороны, прокатывание обруча как можно дальше от себя, не выпуская его из рук. Стоя спиной к гимнастической стенке, хват руками сзади, наклоны вперед. Поочередное сгибание ног в коленях, дотрагиваясь до противоположной руки.

Для ног Пружинистые приседания; пружинистые приседания в выпадах вперед и в стороны. Лежа на спине, поднятие ног вверх и разведение их в стороны. Стоя боком у стенки, держась за рейку, маховые движения поочередно одной и другой ногами с максимальной амплитудой. Лежа на спине, руки в стороны, дотрагивание прямой ногой до противоположной ноги и наоборот.

Упражнения и игры для развития ловкости . Бег с перешагиванием через гимнастические палки, уложенные на разном расстоянии (одинаковом, увеличенном, уменьшенном). Бег через палки, уложенные под углом друг к другу. Бег скрестным шагом по обручам.

Упражнения для развития гибкости

Для рук и плечевого пояса. Круговые движения рук в разные стороны с максимальной амплитудой. Круговые движения рук вперед-назад с максимальной амплитудой. Бег через палки, положенные на кубы.

Упражнения с предметами Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой и над головой. Перебрасывание из руки в руку кольца (диаметром 25—30 см), опуская его и поднимая. Подбрасывание кольца ногой.

Упражнения с фитболами Сидя на мячах, пружинящие, повторяющиеся, круговые движения рук вперед, назад, плавные и рывковые движения назад прямых и согнутых рук. Движения ног при раскачивании на мячах: ноги вместе, разведены в стороны, выпады с разведением рук и ног, накаты на мяч на спину, на живот. Сочетание движений на мяче с движениями с тренажерами: кистевыми эспандерами (резиновое кольцо, «кокон»), плечевыми эспандерами (резиновая лента).

Подвижные игры «Обгони мяч»: толкнуть мяч вперед двумя руками в прямом направлении и затем, не задевая его, обегать «змейкой». «Будь ловким»: прокатывание обруча между кеглями, не задевая их. «Перенеси предмет», «Ловишки с приседаниями», «Лови, убегай». «Слалом»: продвижение вперед прыжками вправо-влево.

Минимальные результаты. Бег 30 м — 7,2 с.

Прыжок в длину с места — 100 см.

Прыжок в длину с разбега — 180 см.

Прыжок в высоту с разбега — 50 см.

Прыжок вверх с места — 30 см.

Прыжок в глубину — 45 см. Метание предметов: весом 250 г — 6,0 м; весом 80 г — 8,5 м.

Метание набивного мяча — 3,0 м.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей 5-8 лет с ОНР

В группе компенсирующей направленности основное внимание должно уделяться коррекционно-образовательному процессу. При составлении сетки занятий ориентируемся:

- на образовательные планы, представленные в программе;
- значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- психологические и возрастные особенности детей данной категории;
- нормы СанПиН К» 2.4.1.3049-13 на каждую возрастную группу детей.

Модель непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ДОУ для детей дошкольного возраста с ОНР от 5 до 8 лет

Дни недели	Старшая группа	Подготовительная группа
п о н е д е л ь н и к	Коррекционно-коммуникативная деятельность (Логопед) 9.00-9.25	Коррекционно-коммуникативная деятельность (Логопед) 9.00-9.30
	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.35-10.00	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.40-10.05
	Музыкальная деятельность 10.15-10.40	Музыкальная деятельность 11.30-12.00
в т о р н и к	Коррекционно-коммуникативная деятельность (Логопед) 9.00-9.25	Коррекционно-коммуникативная деятельность (Логопед) 9.00-9.30
	Изобразительная деятельность (лепка / рисование) 9.35-10.00	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.40-10.10
	Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.15-10.40	Двигательная деятельность (физическое развитие) 11.30-12.00
	Логоритмика 15.15-15.40	Логоритмика 16.00-16.30

с р е д а	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое развитие) 9.00-9.25	Изобразительная деятельность (лепка / рисование) 9.00-9.30
	Коммуникативная деятельность(речевое развитие) 9.35-10.00	Коммуникативная деятельность (психолог) 9.40-10.10
	Коррекционно-коммуникативная деятельность (Логопед) 15.15-15.40	
ч е т в е р г	Коррекционно- коммуникативная деятельность (Логопед) 9.00-9.25	Познавательная-исследовательская деятельность (подготовка к письму) 9.00-9.30
	Изобразительная деятельность (аппликация, конструирование) 9.35-10.00	Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 9.40-10.10
	Музыкальная деятельность 11.30-11.55	Музыкальная деятельность 10.15-10.45
		Коррекционно- коммуникативная деятельность (Логопед) 15.15-15.45
п я т н и ц а	Коммуникативная деятельность (психолог) 9.00-9.25	Коррекционно- коммуникативная деятельность (Логопед) 9.00-9.30
	Двигательная деятельность (физическое развитие) 11.30-11.55	Изобразительная деятельность (аппликация, конструирование) 9.40-10.10
		Двигательная деятельность (физическое развитие) 10.15-10.45
Обр. нагрузка	15 (6ч. 15 мин.)	16 (8 ч.)

3.1.1. Организация режима пребывания детей 5-8 лет с ОНР в группах компенсирующей направленности

Режим дня старшая группа (5-6 л.)

Наименование режимных моментов	Время	Минуты
Прием, осмотр, индивидуальная, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе	7.00-8.10	65

двигательная деятельность		35/30
Артикуляционная гимнастика	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика с элементами логоритмики	8.15-8.25	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.55	15
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55-9.00	5
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.00-10.00	50
Перерывы между периодами НОД – двигательные логопаузы	9.25-9.35	10
Самостоятельная деятельность	9.55-10.25	30
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5
2-ой завтрак	10.30-10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10
Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.45-12.45	90 10 10 10 15 45
Подготовка к обеду	12.15-12.25	10
Обед	12.25-12.45	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.45-12.50	5
Сон	12.50-15.00	130мин/2ч.10мин
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5

Уплотненный полдник	15.30-15.40	10
Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда – «Логопедический час»	15.40-16.05	30
Подготовка к прогулке	16.05-16.15	10
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.15-19.00	155/2ч.35м 10 80 75/1ч. 15м
Образовательная деятельность 70 мин.		
Свободная деятельность 200 мин. (3ч.20 мин.)		
Двигательная нагрузка 158мин. (2ч. 38 мин).		

Режим дня. Подготовительная группа (6-8 л.)

Наименование режимных моментов	Время	Минуты
Прием, осмотр, индивидуальная, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.10	65 35/30
Труд	8.00-8.10	10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.30-8.35	5
Завтрак	8.35-8.45	10
Самостоятельная деятельность	8.45-8.55	10
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50	90
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.30-9.40	10
	10.10-10.20	10
Самостоятельная деятельность	10.50-11.10	20
Подготовка ко 2-му завтраку	10.10-10.13	3

2-ой завтрак	10.13-10.20	7
Подготовка к прогулке	11.10-11.20	10
Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа двигательная игра самостоятельная деятельность	11.20-12.25	65 5 5 10 15 30
Подготовка к обеду	12.25-12.35	10
Обед	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55-13.00	5
Сон	13.00-15.00	120мин/2ч.
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.40	10
Подготовка к НОД	15.40-15.45	5
Непосредственно образовательная деятельность (кружки)	15.45-16.10	25
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	10
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.15-19.00	160/2ч.40м 10 70 85/1ч. 25м
Образовательная деятельность 115 мин.(1ч.55 мин.)		
Свободная деятельность 175 мин. (2ч.55 мин.)		
Двигательная нагрузка 148 мин. (2 ч.28 мин.)		

3.1.2. Организация непрерывной образовательной деятельности

Вид непосредственно	Организует	Количество НОД в неделю
---------------------	------------	-------------------------

образовательной деятельности		Группы компенсирующей направленности	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Продуктивная деятельность	Воспитатель	2	2
Познавательная деятельность	Воспитатель	1	2
Познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2	2
Двигательная деятельность	Воспитатель	1	1
	Инст. по ФК	2	2
Музыкально-художественная деятельность	Музыкальный руководитель	2	2
Коррекционно-коммуникативная деятельность	Учитель-логопед	5	5
Коррекционно-музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	1	1
Объем образовательной нагрузки в день	Количество	3	3-4
	Продолжительность 1 НОД	20-25 мин.	30 мин.
	В часах	1ч. 05 мин.	1,5 – 2 ч.
Объем образовательной нагрузки за неделю	Количество НОД	17	18
	В часах	5 часов 55 мин.	9 часов
Объем образовательной нагрузки в месяц	Количество НОД	68	72
	В часах	23 часа 40 мин.	36 часов
Объем образовательной нагрузки в год	Количество НОД	527	558
	В часах	183 часа 25 мин.	279 часов

Индивидуальные коррекционные занятия логопед проводит ежедневно, используя для этого все оставшееся рабочее время после всех групповых и подгрупповых занятий. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия с одним ребенком составляет 15 минут.

Индивидуальная работа логопеда проводится как дополнительная к подгрупповым занятиям для пополнения речевой практики каждого ребенка. Также на индивидуальных занятиях логопед проводит работу по постановке звукопроизношения, развитию навыков фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры.

Организация занятий в первой половине дня

Логопед проводит в течение недели групповые коррекционные занятия (*их количество меняется в рамках периодов обучения*) в утренние часы: с первой подгруппой - 9.00-9.25, со второй - 9.35-10.00.

В I период два дня в неделю логопед не проводит подгрупповых занятий, поэтому в свободные дни он может заниматься с детьми индивидуально в течение всего рабочего времени, после всех групповых и подгрупповых занятий, оставляя между индивидуальными занятиями 5-минутные перерывы.

Организация работы во второй половине дня

Воспитатель во второй половине дня проводит со всеми детьми закрепление программного материала на занятии логопеда, индивидуальную работу с детьми по рекомендациям логопеда после дневного сна с 15.20 до 15.45 или после НОД с 16.00 до 16.20. Равномерное распределение времени для детей в целях проведения индивидуальных коррекционных занятий в течение дня позволяет воспитателю уделить больше внимания каждому ребенку, более основательно закрепить программный материал. Деятельность остальных детей в это время организуется согласно режиму и сетке организованной деятельности.

3.2. Организация работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник Вторник Четверг Пятница 8.30-12.30	8.30-9.00	Работа с документацией
	9.00-9.25	Подгрупповое коррекционное занятие № 1
	9.30-9.55	Подгрупповое коррекционное занятие № 2
	10.00-10.15	Индивидуальное занятие № 1
	10.20-10.35	Индивидуальное занятие № 2
	10.40-10.55	Индивидуальное занятие № 3
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие № 4
	11.20-11.35	Индивидуальное занятие № 5
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие № 6
	12.00-12.15	Рекомендации воспитателям по проведению индивидуальной работы с детьми во время коррекционного часа
12.15-12.30	Оформление индивидуальных логопедических дневников	
Среда 14.00-18.00	14.00-15.00	Согласование плана работы на неделю, консультирование специалистов.
	15.00-15.15	Оформление индивидуальных логопедических дневников
	15.15-15.30	Индивидуальное занятие № 1
	15.35-15.50	Индивидуальное занятие №2
	15.55-16.10	Индивидуальное занятие № 3
	16.15-16.30	Индивидуальное занятие №4
	16.30-18.00	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей.

Старшая группа

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, по развитию лексико-грамматических категории языка и развитию связной речи. Занятия по звукопроизношению проводятся индивидуально.

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март). Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю.

III период обучения (апрель, май, июнь) Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю.

Подготовительная группа

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь). Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю.

II период обучения (декабрь-май) Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 3 раза в неделю. Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Помещения групп компенсирующей направленности для детей с ОНР состоят из: непосредственно группы; спального помещения; умывального помещения; раздевального помещения; кабинета учителя-логопеда.

Для организации прогулки имеются участки с крытой верандой. Для проведения музыкальных и физкультурных занятий в ДООУ имеется музыкально-физкультурный зал. Все помещения оснащены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердым и мягким инвентарем, игровым оборудованием, спортивное оборудованием.

Для организации образовательной деятельности в ДООУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Назначение
Магнитофон	в групповых помещениях и логопедическом кабинете для прослушивания музыкальных и художественных произведений, подготовки и организации непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми
Мультимедийное оборудование	в музыкальном зале для просмотра видеопрезентаций
Музыкальный центр	в музыкальном зале для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Пианино	в музыкальном зале, для проведения музыкальных и физкультурных и логоритмических занятий с воспитанниками
АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)	в кабинете старшего воспитателя для подготовки материалов к непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми

Методическое обеспечение

1. Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО0ПРЕСС, 2006.
2. Агронович З.Е. Сборник заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
5. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика./ Г. А. Волкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛА- ДОС, 2002.

6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: Дельта, 2001.
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - М.: Айрис-пресс, 2008.
8. Диагностика в коррекционном дошкольном образовательном учреждении. - Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: «Владос», 1998.
12. Каргушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985.
14. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М.: «Гном-Пресс», 2000.
15. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
17. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.В. Мазанова. - Волгоград: Учитель : ИП Гринин Л.Е., 2014.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: «Гном-Пресс», 1999.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной логопедической группе с ОНР и ФФН. - М., 2001.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. - М.: «Гном-Пресс», 2000.
24. Крутий Е.Л. Волшебная логопедия. - Д.: Сталкер, 1999.
25. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе, обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
26. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1995.
27. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997.
28. Маслова Е.Н. Ускоренная постановка звуков. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
29. Методы обследования речи детей/ Под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003.
30. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/Под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003.
31. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2004.
32. Наши дети учатся рассказывать/ Сост. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова. - М.: АРКТИ, 2002.
33. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике/ Сост. М.А. Поваляева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
34. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ,

2014.

35. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
36. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
37. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2002.
38. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2001.
39. Сековец, Л.С. и др. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программно-методическое пособие./ Л.С. Сековец и др. - Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.
40. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
41. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
42. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Акцидент, 1998.
43. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
44. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
45. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
46. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: «Просвещение», 2008.
47. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997.
48. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. - М.: Аквариум, СПб. : Дельта, 1996.
49. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - М.: Школьная Пресса, 2003.

3.4. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психо- лого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общения со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский сад даёт ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении,

разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.

2. Принцип стабильности - динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.

3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, кабинка для одежды.

6. Принцип учёта половых и возрастных различий - ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости - закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребёнку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Дети в соответствии с учебным планом имеют возможность посещать кабинет учителя - логопеда, педагога - психолога, медицинский и процедурный кабинет, музыкальнофизкультурный зал.

В групповом помещении представлены следующие *развивающие центры*, имеющие необходимое

оснащение:

- Уголок развития речи «АБВГД-ей-ка»;
- Уголок спорта «Здоровичок»;
- Уголок сюжетно-ролевой игры «Мы играем»;
- Уголок экспериментирования «Хочу все знать»;
- Уголок музыки «Веселые нотки»;
- Уголок конструирования «Очумелые ручки»;
- Уголок творчества «Изостудия»;
- Театральный уголок «Мы - артисты»;
- Уголок краеведения;
- Уголок природы;
- Книжный уголок «Книголандия»;
- Уголок математики «Сосчитай-ка»;

В кабинете учителя-логопеда имеется все необходимое оборудование, пособия, игры и методическое обеспечение для коррекционно-развивающей работы по всем направлениям согласно паспорту логопедического кабинета.

3.5. Организация взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания детей. Задача детского сада — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи. Для этого можно использовать различные формы работы:

Коллективные традиционные формы

ГРУППОВЫЕ СОБРАНИЯ - познакомить с новыми задачами воспитания, с наиболее существенными речевыми навыками на данной возрастной ступени, с основными ошибками в речи детей; заострить внимание на задачах развития речи, стоящих перед детским садом, на том, какую помощь в овладении ребенком звуковой стороны речи может

оказать семья; довести до сведения родителей, как развивается речь их ребенка, указать какой раздел ребенок не усвоил, или усвоил слабо и в каких дополнительных занятиях нуждается. Интересными и полезными для молодых родителей являются собрания, на которых выступают и делятся своими впечатлениями о развитии речи в условиях семьи сами родители.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЛЕКЦИИ, БЕСЕДЫ И КОНСУЛЬТАЦИИ по проблемам развития речи. Полезно ознакомить родителей с вопросами речевого развития детей, с процессом формирования речи детей. Лучше всего для этого показать комплексное занятие, состоящее из простых упражнений (в старших группах — словесные упражнения, звуковой анализ слов), которые родители могут повторить в семье. Родителей старших детей следует познакомить с содержанием работы по подготовке детей к школе. Полезны и открытые занятия по развитию речи, где могли бы участвовать родители.

В РОДИТЕЛЬСКИЕ УГОЛКИ вывешиваются таблицы с указанием правильного ударения в трудных для детей словах; небольшие заметки, статьи по развитию речи детей дошкольного возраста. Должны быть

отражены задачи развития речи, основные виды занятий в данной группе, на примере показан уровень речевых умений ребенка данного возраста (запись разговоров или рассказов, трудные по значению слова, грамматические формы, которыми он должен овладеть и т. п.). Поместить подробный список литературы для родителей, подготовить советы, которые помогут им организовать работу по расширению кругозора ребенка, усвоению основных правил вежливой речи, небольшие тексты (загадки, пословицы, отрывки из стихотворений), которые родители могут использовать, разговаривая с ребенком.

РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ, «КРУГЛЫЕ СТОЛЫ», УСТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ.

Коллективные нетрадиционные формы

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ - основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, наличие у родителей необходимых педагогических знаний о развитии речи детей, запросах, интересах, потребностях. Только на аналитической основе возможно построение грамотного общения с родителями. Формы работы: составление социального паспорта семьи; анкетирование; тестирование; целевое посещение семьи; проведение социологических срезов и др.

ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ - помогают устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми, способствуют повышению педагогической культуры родителей и обогащению словаря детей. Формы работы: тематические развлечения; литературные вечера; фольклорные праздники; ярмарки; КВН; введение речевых традиций; вечер вопросов и ответов, экскурсии и туристические походы.

Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными тогда, если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Родители на данных мероприятиях могут читать стихотворения вместе со своим ребенком, петь песни и рассказывать интересные истории, например о профессии, имеют возможность проявить свои знания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ - предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами развития речи детей. Познавательные формы организации общения педагогов и родителей выполняют доминирующую роль в повышении психологопедагогической культуры родителей.

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ - две подгруппы: информационно - ознакомительные и информационно - просветительские.

Задачами информационно-ознакомительной являются ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы по развитию речи детей, с педагогами, занимающимися с детьми, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения. В нее включается проведение Дней открытых дверей и открытых занятий. Дошкольное учреждение стало более открытой системой, и у родителей появилась возможность увидеть не только стиль общения педагогов с детьми, но и самим включиться в общение и деятельность детей и педагогов. Родители стали активным участником жизни детей при посещении группы. Они могут сами поучаствовать в играх, занятиях и развлечениях.

Задачи информационно-просветительской - близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию выставок и другие материалы.

Индивидуальные формы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ - информируют родителей о состоянии речи их ребенка, отмечают положительные сдвиги, дают рекомендации.

АНКЕТИРОВАНИЕ И ТЕСТИРОВАНИЕ - выявление наиболее актуальных проблем для родителей.

ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЬИ - поинтересоваться подбором игрушек, картинок, книг. Посоветовать, как следует заниматься с ребенком дома, как пользоваться практическим материалом, чтобы ребенок не только получал знания, вырабатывал определенные навыки и умения, но и испытывал интерес к речевым занятиям.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ИГР детей с родителями по развитию речи.

ВЫПУСК ГАЗЕТЫ, БУКЛЕТОВ - советы родителям, разъяснение значения той или иной работы по развитию речи детей, знакомство с дидактическими играми, которые родители смогли бы проводить с детьми по дороге из детского сада домой, дома.

ПРОЕКТЫ - привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.

ДНЕВНИК - обеспечение постоянного общения между педагогом и родителями.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТОК - содержит полезную информацию на каждый день.

Приемы взаимодействия с родителями

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

СОТРУДНИЧЕСТВО, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

СЕРЬЕЗНАЯ ПОДГОТОВКА. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

ДИНАМИЧНОСТЬ. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

3.6. Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми 5-8 лет с ОНР

Дети, а особенно дети с ОВЗ нуждаются в комплексной коррекционно-развивающей и оздоровительной работе с использованием традиционных и нетрадиционных методов воздействия, таких как: логопедический массаж; самомассаж; артикуляционная, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики; логопедическая ритмика; элементы песочной терапии, ароматерапии, су-джок терапии, психогимнастики; кинезиологические и релаксационные упражнения. Использование таких методов помогает нам решать следующие задачи:

- Нормализовать моторику органов артикуляции, развить тонкие дифференцированные движения пальцев рук, общую моторику;
- Сформировать у детей навык правильного физиологического и речевого дыхания без ущерба для здоровья;
- Сохранить и укрепить физиологическое и психологическое здоровье воспитанников, способствовать формированию здорового образа жизни;
- Повысить эффективность коррекционной работы способствовать оздоровлению всего организма детей с ОНР.

Эти задачи решаются как на фронтальных логопедических занятиях, так и на индивидуальных коррекционных занятиях, а также на музыкальных занятиях с элементами логоритмики.

Логопедический массаж.

Предварительно изученные нами методики логопедического массажа Е.А.Дьяковой, Е.Ф. Архиповой, Е.В.Новиковой, Е.Н. Краузе, И.В. Блыскиной, Г.В. Дедухиной и др., мы систематизировали и конкретизировали, адаптировав их применительно к нашим детям старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, реже II уровня речевого развития.

Виды логопедического массажа.

1. Классический ручной - дифференцированный (укрепляющий или расслабляющий) массаж.
2. Массаж биологически активных точек (БАТ);
3. Массаж с применением специальных приспособлений (логопедического зонда, шпателя, вибромассажера и т.п.);
4. Элементы самомассажа.

На практике мы применяем:

- Классический ручной массаж Е.А. Дьяковой, Е.Н. Краузе, И.В. Блыскиной, дифференцированный массаж Е.Ф. Архиповой в сочетании с зондовым массажем Е.В. Новиковой (универсальный комплекс массажа языка, губной, лицевой мускулатуры, шеи и плечевого пояса).

Приемы классического ручного массажа

- поглаживание
- растирание
- разминание
- вибрация
- Точечный массаж И.В. Блыскиной (речевой точечный массаж руки);

Точечный массаж - разновидность лечебного массажа, когда локально воздействуют на биологически активные точки (зоны) соответственно показаниям, расслабляющим или стимулирующим способом.

Точечный и ручной дифференцированный массаж включаем в структуру индивидуального коррекционного занятия. Логопедический массаж предваряет артикуляционную гимнастику.

- Самомассаж Е.А. Дьяковой, Е.Н. Краузе;

Определение массажа вытекает из его названия. Массаж ребенок делает себе сам. Это может быть как массаж лица руками, так и, например, массаж языка с помощью зубов (артикуляционное упражнение “Причешем язычок”, когда ребенок с силой проталкивает язык через сомкнутые зубы).

Самомассаж применяем для стимуляции кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата. Длительность 5 - 10 мин. Каждое движение выполняется 4 - 6 раз. Проводится по схеме: массаж головы, мимических мышц лица, губ, языка. Проводится в игровой форме.

Элементы самомассажа лица и тела, в том числе и биологически активных точек применяем в качестве динамических пауз на фронтальных и подгрупповых занятиях, а также на занятиях логоритмикой.

Артикуляционная гимнастика

Для выработки правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединения простых движений в сложные используем комплексы артикуляционной гимнастики

Е.Н. Краузе.^ Главная задача - выработать точность, силу, темп, переключаемость движений.

Артикуляционная гимнастика включена в структуру индивидуальных занятий, а также в режим логопедической группы.

Дыхательная гимнастика

Дыхательная гимнастика, используемая на логопедических занятиях, уникальный оздоровительный метод, способствующий насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всех центров. Учитывая факт, что ряд речевых нарушений имеет в своей симптоматике синдром нарушения физиологического и речевого дыхания, работа по преодолению нарушений речи носит комплексный характер и включает в себя «постановку» правильного физиологического и речевого дыхания. Для этого используем статические и динамические дыхательные упражнения, направленные на выработку умения дышать носом, на развитие ротового выдоха, умения дифференцировать носовой и ротовой выдох, рационально использовать выдох в момент произнесения звуков, слогов, слов, фраз.^

Дыхательная гимнастика включена в структуру индивидуального занятия. Дыхательные упражнения применяем в качестве динамических пауз на фронтальных и подгрупповых занятиях, а также на занятиях логоритмикой.

Пальчиковая гимнастика

Давно известно, что истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источники творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. С этой целью используем на занятиях игры и упражнения на формирование движений пальцев руки: пальчиковые игры с мелкими предметами; пальчиковые игры со стихами; самомассаж кистей и пальцев рук .

Пальчиковые игры также широко используют в своей деятельности воспитатели.

Зрительная гимнастика Функциональная анатомическая незрелость зрительной системы и значительные зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка, обуславливают необходимость применения гимнастики для глаз.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз

- для укрепления мышц глаз
- для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

Целью проведения зрительной гимнастики является также формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того чтобы гимнастика для глаз была интересной и эффективной, учитывая особенности развития детей дошкольного возраста, проводим в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность.

«Гимнастика мозга» Кинезиологические упражнения

Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо - нос - хлопок», «Лезгинка» и др. - активизируют нервные процессы, обостряют внимание, кинетическую память. Кинезиологические упражнения на межполушарное взаимодействие помогут активизировать различные отделы коры ГМ или корригировать проблемы в различных областях психики, используются для профилактики нарушений чтения и письма у детей с нарушениями речи.

Су-джок терапия

Это одно из направлений ОННУРИ медицины, разработанной южно-корейским профессором Пак ЧжеВу. В переводе с корейского языка Су - кисть, Джок - стопа. Методика Су-Джок диагностики заключается в поиске на кисти и стопе в определенных зонах, являющихся отраженными рефлекторными проекциями внутренних органов, мышц, позвоночника болезненных точек соответствия (су-джок точки соответствия), указывающих на ту или иную патологию. Обладая большим количеством рецепторных полей, кисть и стопа связана с различными частями человеческого тела. При возникновении болезненного процесса в органах тела, на кистях и стопах возникают болезненные точки «соответствия» - связанные с этими органами. Находя эти точки, суджок (су-джок) терапия может помочь организму справиться с заболеванием путем их стимуляции иглами, магнитами, мокасами (прогревающими палочками), модулированным определенной волной светом, семенами (биологически активными стимуляторами) и прочими воздействиями в зависимости от нужд выбранной методики лечения.

На своих занятиях используем элементы су-джок терапии - стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи приспособлений - массажных мячиков, массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами. Су-джоки используем в упражнениях по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий, для самомассажа рук.

Одновременно су-джок терапия способствует повышению физической и умственной работоспособности, создает базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком.

Пескотерапия

Играть с песком можно не только на улице, но и в логопедическом кабинете. Благодаря играм с песком развиваем у детей тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук; снимаем мышечную напряжённость; развиваем мотивацию речевого общения; формируем первичные произносительные умения и навыки; пополняем словарь; формируем связную речь; обучаем чтению и письму

В качестве песочницы используем водонепроницаемый деревянный ящик, наполненный песком.

Для организации игр с песком используем камешки, мелкие игрушки, формочки и предметы.

Частичный перенос логопедических занятий в песочницу, даёт больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Во-первых, усиливается желание ребёнка

узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта". В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное для нас - речь и моторика. В-четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

Опираясь на приёмы работы в песочнице, педагог может сделать традиционную методику по расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей более интересной, увлекательной, более продуктивной.

Ароматерапия

Предназначена для профилактики, лечения и реабилитации, основана на вдыхании воздушной среды, насыщенной летучими компонентами эфирных масел в природных концентрациях. На своих занятиях, после тщательного изучения индивидуальных особенностей организма каждого ребенка, бесед с родителями и с их согласия, используем элементы ароматерапии - ингаляцию через аромалампу аромасел бергамота и мандарина, что снимает напряжение, тревогу и беспокойство, депрессивные состояния, повышает тонус, имеет противовоспалительный эффект.

Цветотерапия

Цветотерапия (хромотерапия) - использование цвета в лечебных целях, цветовая медитация (то есть созерцание цвета в какой-то временной отрезок). Знание о том, что разные цвета спектра по-разному действуют на организм человека, позволяет нам использовать элементы цветотерапии в своей работе. Так, например, при выполнении дыхательных упражнений, созерцание голубого неба - успокаивает, умиротворяет, является антисептиком, уничтожает инфекцию, лечит заикание, нормализует артериальное давление, уменьшает мышечную напряженность, способствует более глубокому и ритмичному дыханию.

Музыкотерапия

Музыкотерапия— это лекарство, которое слушают. О том, что музыка способна изменить душевное и физическое состояния человека, знали еще в Древней Греции и в других странах. Мирный и ласковый плеск волны, например, снимает психическое напряжение, успокаивает. Врачуется не только естественные, но и искусственно созданные звуки. Специально подобранные мелодии снимают гнев и досаду, улучшают настроение.

В конце прошлого века И.Р. Тарханов своими исследованиями доказал, что мелодии, доставляющие человеку радость, благотворно влияют на его организм: замедляют пульс, увеличивают силу сердечных сокращений, способствуют расширению сосудов, нормализуют артериальное давление, стимулируют пищеварение, повышают аппетит.

Элементы музыкотерапии используем при выполнении релаксационных упражнений по представлению и во время выполнения классического ручного массажа.

Релаксационные упражнения

Установлено, что эмоциональное возбуждение ослабевает при достаточно полном расслаблении мышц, снижении степени бодрствования головного мозга, когда человек становится наиболее внушаемым. Поэтому применение релаксационных упражнений актуально и в работе с детьми, имеющими такие речевые нарушения, как ОНР, стертая дизартрия.

Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим - сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправ

ления речи. Упражнения на релаксацию помогают создать спокойное настроение, радостную и свободную обстановку на занятиях.

Умение распознавать отдельные группы мышц, выделять их среди всех остальных начинается с расслабления наиболее знакомых, крупных мышц рук, ног, корпуса, шеи. Сначала вызывается расслабление мышц рук, потом остальных. Еще больше помогает сопоставление напряженности мышц рук с их расслаблением. При этом не следует забывать, что напряжение должно быть кратковременным, а расслабление длительным.

Научиться произвольному расслаблению мышц, эмоционально успокоиться помогут упражнения, рекомендованные многими авторами (И.Г. Выгодская, Н.В. Берковская и др.)

Использование элементов релаксации, особенно в начальный период обучения, помогает формировать точные артикуляционные движения, поскольку у детей появляется умение распознавать отдельные группы мышц, исчезают сопутствующие движения при выполнении упражнений.

Логопедическая ритмика

Особенность логоритмики заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал. Логоритмика способствует развитию речи при использовании движения, музыки и слова во взаимосвязи.

Музыкально-двигательные упражнения помогают корректированию общей моторики, двигательные упражнения в сочетании с речью направляются на координацию движений определенных мышечных групп и благотворно отражаются на речи ребенка. Музыкальное сопровождение всегда положительно влияет на его эмоциональное состояние и поведение. При помощи логоритмических упражнений развивается весь психомоторный аппарат—внимание, память, чувство музыкального ритма, свобода и плавность движений, речь и т.д.

Ограниченные временными рамками, занятия по логопедии не позволяют включить необходимое количество двигательных упражнений для того, чтобы отработать навык соотношения слова с движением. Эту задачу с успехом выполняют музыкальные занятия с элементами логоритмики.

Таким образом, включение инновационных здоровьесберегающих мероприятий в коррекционно-логопедическую работу с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР помогает нам более эффективно исправлять их речевые нарушения, а также делать занятия более интересными и необычными.